

**Forslag til Inatsisartutbeslutning om at pålægge Naalakkersuisut om at igangsætte udarbejdelse af en evalueringsskabelon der skal indgå i kvalitetsrapporten og som skal danne grundlag for skolebestyrelsernes, ledernes og lærernes udviklingsarbejde samt opdatering af læreplanerne.**

(Medlem af Inatsisartut Jens Napätôk', Naleraq)

**Svarnotat**

(Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke)

**1. behandling**

På vegne af Naalakkersuisut takker jeg for et konstruktivt beslutningsforslag fra medlem af Inatsisartut Jens Napätôk', Naleraq.

Naalakkersuisut er enig med forslagsstilleren i, at vores land har brug for, at flere unge kommer ud af folkeskolen med så gode resultater, at de har mulighed for at komme direkte videre i uddannelsessystemet.

Kravet om en årlig kvalitetsrapport blev indført med Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen (folkeskoleloven).

I henhold til folkeskolelovens § 49 skal skolens leder udarbejde en kvalitetsrapport, som indsendes til kommunalbestyrelsen inden den 1. oktober i det pågældende skoleår. Det er fastsat i § 49, stk. 2, hvad kvalitetsrapporten skal indeholde, nemlig følgende: *"en redegørelse for det senest afsluttede skoleårs resultater af trintest, afgangsprøver, udarbejdelse af handleplaner, klassekvotienter, undervisningstid, sygefravær, vikartimer, omfang af vejledning i forhold til afgangselever om uddannelses- og erhvervsvalg og opfølgning på den foregående kvalitetsrapport."* Derudover står der i bemærkningerne til § 49, stk. 2: *"De angivne oplysninger er imidlertid ikke udtømmende. Skolens leder kan således angive yderligere oplysninger end de i bestemmelsen anførte, hvis skolens leder vurderer det relevant."* Det vil sige, at skolens leder eller den enkelte kommune selv kan bestemme, hvad der skal være ud over de fastsatte krav i lovgivningen.

Kommunerne er meget forskellige og har forskellige målsætninger og indsatsområder på folkeskoleområdet. Én kommune har måske fokus på at forbedre resultaterne i matematik, mens en anden har fokus på skoleledelse. Dette kan endog variere fra skole til skole indenfor samme kommune. Derfor vil det være særdeles vanskeligt at udvikle en evalueringsskabelon, som passer til alle kommunernes forskellige målsætninger og indsatsområder. På denne baggrund har Uddannelsesstyrelsen og Institut for Læring revideret deres kursusstrategi, så skoler og kommuner kan fremkomme med deres individuelle behov for kurser og udviklingsforløb året rundt.

Derudover er Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke i gang med at revidere "Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 16 af 24 juni 2003 om trinmål samt fagmål og læringsmål for folkeskolens fag og fagområder". Hvor de nuværende læringsmål har meget fokus på viden og færdigheder, vil de nye læringsmål have mere fokus på kompetencer. Det er hensigten, at de reviderede læringsmål skal være enklere for lærerne at anvende i undervisningen, og enklere for lærerne at evaluere elevernes udbytte af undervisningen ud fra.

I forlængelse af dette arbejde har Uddannelsesstyrelsen påbegyndt revision af folkeskolens læreplaner, som består af læringsmål med tilhørende vejledninger. Læringsmålene forventes klar ultimo 2022 og skal tages i brug i skoleåret 2023 – 2024. Det samlede arbejde med læringsmål og vejledninger forventes klar i 2023.

Endelig kan det nævnes, at Naalakkersuisut planlægger at afholde et seminar om folkeskolen, hvor blandt andet fremtidens evalueringsformer vil blive diskuteret, herunder hvorvidt kravet om årlige kvalitetsrapporter stadig er relevant.

På trods af forslagets konstruktive og relevante karakter indstiller Naalakkersuisut forslaget til forkastelse på baggrund af ovennævnte grunde.