

Bemærkninger til forslaget

Almindelige bemærkninger

1. Indledning

1.1. Den overordnede baggrund for forslaget

Forslaget har overordnet til formål at tilpasse gældende Inatsisartutlov om folkeskolen (folkeskoleloven) i forhold til nogle konstaterede behov.

Det skal samtidig bemærkes, at de foreslåede ændringer dels består af ændringer, som ønskes fremmet snarest muligt, og som vanskeligt vil kunne afvente en egentlig reform af folkeskolelovgivningen, dels ændringer, som ikke behøver afvente en reform, eftersom der er tale om mindre ændringer.

1.2. Hovedlinjerne i lovforberedelsen

Der blev den 2. og 3. november 2016 afholdt en workshop med det formål at drøfte den gældende Inatsisartutlov om folkeskolen og underliggende administrative forskrifter. Drøftelserne omfattede ønsker og forslag til ændringer i forhold til gældende regler.

Workshoppen havde deltagelse af de 4 kommuner, KANUKOKA, IMAK, Departementet for Finanser og Skatter og Departementet for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke. I forbindelse med workshoppen indgik også drøftelse af en egentlig reform af folkeskoleområdet. Det måtte i forlængelse heraf konstateres, at reformmæssige initiativer vil forudsætte mere tid. Dette skyldes, at der i selve reformarbejdet indgår elementer, hvis tilrettelæggelse og implementering vil være mere tidskrævende, hvilket eksempelvis omfatter etablering af en model for regulering af 11. klasseordninger. Det blev imidlertid samtidig vurderet, at det vil være hensigtsmæssigt at fremme de ønskede ændringer, som ikke anses for en del af reformarbejdet, og som ud fra omstændighederne anses for mindre komplicerede, allerede med henblik på fremlæggelse på EM 2017.

Naalakkersuisut har i forlængelse heraf vurderet, hvilke ændringer som med fordel kan fremmes allerede på EM 2017.

2. Hovedpunkter i forslaget

a) Gældende ret

Gældende ret består af Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen.

Udskillelse af historie til et selvstændigt fag:

Det fremgår af den gældende Inatsisartutlovs § 10, stk. 1, nr. 2, at undervisningen på alle trin omfatter fagdelt og ikke fagdelt undervisning, jf. §§ 11-13, indenfor fagområdet kultur og samfund omfattende fagene samfundsfag samt religion og filosofi. Det fremgår i den forbindelse af bemærkningerne til bestemmelsen, at faget samfundsfag indeholder kultur, historie, samfundslære og kulturgeografi. Det fremgår således af den gældende lovgivning, at historie ikke er et selvstændigt fag i folkeskolen.

Regulering af fagområdet lokale valg:

Det fremgår af den gældende Inatsisartutlovs § 10, stk. 1, nr. 5, at undervisningen på alle trin omfatter fagdelt og ikke fagdelt undervisning, jf. §§ 11-13 inden for fagområdet lokale valg omfattende undervisning inden for det praktisk musiske område samt deltagelse i kulturelle, sociale og erhvervsrettede aktiviteter. Det fremgår herudover af bestemmelsens bemærkninger, at de lokale valgfag i nr. 5 har til formål at sikre eleven en alsidig undervisning i de praktisk-musiske fag, som kan omfatte en bred vifte af aktiviteter som for eksempel musik, drama, dans, billedkunst, foto, medier, keramik, håndarbejde, skindbehandling og syning, sløjd og husflid, husgerning, kajak- og hundeslædebygning, sejlads, fiskeri og fangst samt traditionelle og moderne idræts- og sportsgrene. Desuden vil lokale valg inddrage alderssvarende kulturelle, sociale og erhvervsrettede aktiviteter uden for skolen som en del af elevens læring.

Desuden fremgår det, at det er hensigten i videst mulig omfang at udnytte lokale muligheder og ressourcepersoner i denne del af undervisningen. Det kan f.eks. omhandle svømning, hvor der er en svømmehal, eller skiløb, hvis der er ansat en lærer, som kan undervise i det, og de lokale forhold tillader det. Endvidere er det i bemærkningerne anført, at de lokale valg på de mindre årgange i vid udstrækning vil være skolens valg, mens der efterhånden lægges mere vægt på elevernes individuelle ønsker.

Fagområdet lokale valg fremgår også af Inatsisartutlovens § 11, stk. 2, nr. 5, vedrørende undervisningen på yngstetrinnet, § 12, stk. 1, nr. 5, om undervisningen på mellemtrinnet og § 13, stk. 1, nr. 5, vedrørende undervisningen på ældstetrinnet.

Det kendetegner fagområdet, at der ikke fra centralt hold gennem lovgivningen er foretaget en prioritering af, hvilket fag der skal tilgodeses i undervisningen.

Muligheden for at tage et klassetrin om eller springe et klassetrin over:

Det fremgår af den gældende Inatsisartutlovs §§ 1 og 4, at folkeskolen er et 10-årigt forløb. Bestemmelserne tager ikke udtrykkelig stilling til spørgsmålet om, i hvilken udstrækning en elev kan tage et klassetrin om, eller springe et klassetrin over. Det fremgår dog af bemærkningerne til den gældende Inatsisartutlovs § 31, stk. 1, at betydelige perioder med afbrydelse af skolegangen kan aktualisere forlængelse af skolegangen ved, at eleven må tage f.eks. 1 år om. Lovgivningen synes dermed allerede at implicere muligheden for at tage f.eks. 1 skoleår om, selv om det ikke udtrykkeligt er reguleret af en konkret bestemmelse i Inatsisartutloven.

Hjemmel til at fastsætte regler om mindstekrav til elevhjem og kollegier:

Det fremgår af den gældende Inatsisartutlovs § 25, stk. 6, at Naalakkersuisut fastsætter nærmere regler om optagelse, fordeling af elever på særligt indrettede kostskoler og om betaling fra hjemkommunen for elevens ophold. Bestemmelsen omfatter ikke bemyndigelse til at udstede regler om mindstekrav for elevhjem eller kollegier.

Mere fleksible regler om opsamling og formidling af viden:

Det fremgår af den gældende Inatsisartutlovs § 36, stk. 3, at Naalakkersuisut samtidig varetager opsamling og formidling af viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse. Naalakkersuisut foretager endvidere effektmålinger, herunder i forhold til specialundervisning, hvilke efterskoleophold der bedst fører til påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse, hvilke vejledningsindsatser der bedst leder til uddannelse, effekterne af 2-lærerordninger på store skoler i relation til karaktergennemsnit og gennemførelse af uddannelse, initiativer til hindring af frafald på ungdomsuddannelser, omfanget af timelæreres betydning for prøvekarakterer og uddannelse, omfanget af lærernes undervisning i deres linjefags betydning for skolens resultater, og initiativer til bekæmpelse af negativ social arv.

b) Forslaget

Det fastsættes i forslaget nr. 1, at historie indsættes i lovens § 10, stk. 1, nr. 2, § 11, stk. 2, nr. 2, § 12, stk. 1, nr. 2, og § 13, stk. 1, nr. 2, som et selvstændigt fag under fagområdet kultur og samfund. Hensigten med ændringen er at styrke historiefaget. Dette skyldes, at den i den gældende lov tiltænkte tværfaglige tilgang ikke er blevet implementeret. Desuden er der sket en utilstrækkelig prioritering af faget. Hertil kommer, at fagfolk har kritiseret elevernes manglende kendskab til historiefaget.

Som konsekvens af ændringen opstår der en række mindre særskilte fag i form af historie, samfundsfag, religion og filosofi. Ændringen vil derfor afstedkomme behov for ændringer i Hjemmestyrets bekendtgørelse om trinmål, fagformål og læringsmål for folkeskolens fag og fagområder og Hjemmestyrets bekendtgørelse om den afsluttende evaluering i folkeskolen. Endvidere vil der skulle udarbejdes læringsmål og læreplaner for de nye fag.

Som følge af de nævnte behov for efterfølgende administrativ regulering, herunder navnlig i forhold til udarbejdelse af læringsmål, og eventuelt også udarbejdelse af nyt undervisningsmateriale, foreslås et senere ikrafttrædelsestidspunkt for denne bestemmelse.

Forslagets nr. 2-9 omhandler en ændring af fagområdet lokale valg.

Ændringen medfører, at fagområdet inddeles i færre og adskilte fag ud fra centralt fastsatte mål, og fagene bliver obligatoriske. Ændringen medfører samtidig, at det praktisk-musiske fagområde kommer til at bestå af fagene madkundskab, idræt, herunder udeliv, musik, herunder sang og drama, kunst, herunder arkitektur, håndværk, herunder sløjd og håndarbejde.

Det overordnede formål med ændringen er at styrke de praktisk-musiske fag.

Ændringen betyder bl.a., at idræt vil blive prioriteret gennem hele skoleforløbet. For så vidt angår fagene madkundskab, musik, kunst og håndværk fastsættes der nu centrale bestemmelser om, hvornår disse fag skal gennemføres i skoleforløbet, og hvornår fagene kan gøres til valgfag i en del af skoleforløbet. Hensigten med de centralt fastsatte bestemmelser er at skabe en overordnet sammenhæng i forhold til hele skoleforløbet.

Der har i forhold til fagområdet lokale valg vist sig problemstillinger med hensyn til skolernes indpasning af de pågældende obligatoriske fag på skemaet, bl.a. i 10. klasse. Her er afgangsprøverne placeret således, at det vanskeliggør, at undervisningen inden for de enkelte fag reelt sikres den faglighed og substans, som læringsmålene foreskriver, hvad enten disse er fastsat af de lokale myndigheder eller fremgår af læringsmålene i læreplanen.

Derudover har konstruktionen med fagområdet lokale valg vist sig i praksis at medføre en nedprioritering af fagområdet i strid med de oprindelige intentioner, som knyttede sig til en styrelse af fagområdet. Det kan i den forbindelse nævnes, at ingen skoler har udarbejdet læreplaner på området. Bl.a. fremgik det af evalueringsrapporten, der blev udarbejdet i 2015, at de lokale valg udgør et forsømt område. Det drejer sig i den forbindelse om fagene idræt, håndværk og design, kunst og arkitektur samt musik og drama.

Forslaget indeholder herudover i nr. 10 en udtrykkelig hjemmel til, at en elev kan tage et netop gennemført klassetrin om igen, hvis afgørende hensyn til barnets udvikling taler herfor. Tilsvarende gælder muligheden for at springe et klassetrin over. Det er op til kommunalbestyrelsen efter samråd herom med forældrene og eleven at beslutte dette.

Desuden foreslås det i nr. 11 at ændre den gældende hjemmelsbestemmelse om kostskoler, således at der indsættes en hjemmel til også at kunne fastsætte mindstekrav til elevernes ophold på elevhjem og kollegier.

De manglende regler i gældende lovgivning medfører, at kommunalbestyrelser og Selvstyret mangler kriterier for at kunne udøve tilsynsbeføjelser i forhold til elevhjem og kollegier.

Reguleringen antages både at omfatte fysiske, undervisningsmæssige og pædagogiske standarder. For så vidt angår det pædagogiske indhold underforstås det, at elevhjemmene og kollegierne skal understøtte lovgivningens generelle bestemmelser om folkeskolen. Reguleringen skal ses i sammenhæng med elevhjemmenes og kollegiernes funktion som et forpligtende, rammesættende og værdibaseret fælleskab med ansvarlige voksne, der i en periode erstatter elevernes forældre som fag- og omsorgspersoner, således at eleverne får mulighed for videreuddannelse.

I forslaget nr. 12 foreslås indsat en konsekvensrettelse som følge af forslaget nr. 10, som kan få indflydelse på undervisningspligtens varighed.

Forslagets nr. 13, 15 og 19-21 er konsekvensrettelser som følge af forslaget § 1, nr. 3, hvorefter der i § 10 indføres et nyt stk. 4, således at gældende stk. 4-7 bliver til stk. 5-8.

Endvidere indeholder forslaget i nr. 14 en bestemmelse om, at den nuværende opregning af områder, hvor der skal foretages effektmålinger, udgår, således at pligten til at foretage effektmålinger i stedet indarbejdes i den gældende Inatsisartutlovs § 36, stk. 3, 1. pkt., hvori det er fastsat, at Naalakkersuisut samtidig varetager opsamling og formidling af viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse.

En række af de i den gældende Inatsisartutlov nævnte effektmålinger omhandler forhold, der ligger uden for folkeskolen. Dette gælder eksempelvis effektmålinger af initiativer til hindring af frafald på ungdomsuddannelserne og spørgsmålet om, hvilke efterskoleophold, der bedst fører til uddannelse. Endvidere er der en række metodiske problemstillinger relateret til gennemførelse af de nævnte effektmålinger.

Formålet med ændringen er at præcisere, at effektmålinger, der er reguleret i folkeskoleloven, alene skal knytte sig til folkeskoleområdet som sådan og således ikke omfatte forhold, der anses for uvedkommende i forhold til folkeskoleloven. Det er samtidig hensigten at knytte forpligtelsen til at varetage effektmålinger sammen med forpligtelsen til at opsamle og videreformidle viden. Det bliver således præciseret, at opsamlingen af viden dels sker gennem evalueringer og dels gennem effektmålinger. Det er op til Naalakkersuisut at vurdere, hvad der mest hensigtsmæssigt skal evalueres og foretages effektmålinger af. Herved gives bestemmelsen en ønsket fleksibilitet. Desuden tilgodeses også et lovteknisk hensyn om ikke at angive eksempler i lovteksten.

Endelig indeholder forslaget i nr. 16-18 nogle bestemmelser i form af konsekvensrettelser.

Forslaget sammenholdt med gældende lov	
<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	§ 1 I Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkehøjskoler, foretages følgende ændringer:
2) kultur og samfund omfattende fagene samfundsfag samt religion og filosofi,	1. § 10, stk. 1, nr. 2, § 11, stk. 2, nr. 2, § 12, stk. 1, nr. 2, og § 13, stk. 1, nr. 2, affattes således: ”2) kultur og samfund omfattende fagene

	<p>samfundsfag, historie samt religion og filosofi,”</p>
<p>5) lokale valg omfattende undervisning inden for det praktisk-musiske område samt deltagelse i kulturelle, sociale og erhvervsrettede aktiviteter.</p>	<p>2. § 10, stk. 1, nr. 5, affattes således: ”det praktisk-musiske område omfattende fagene madkundskab, idræt herunder udeliv, musik, herunder sang og drama, kunst, herunder arkitektur, og håndværk, herunder sløjd og håndarbejde.”</p>
<p>§ 10. Undervisningen omfatter på alle trin fagdelt og ikke fagdelt undervisning, jf. §§ 11-13 inden for fagområderne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sprog omfattende fagene grønlandsk, dansk og engelsk samt 3. fremmedsprog, 2) kultur og samfund omfattende fagene samfundsfag samt religion og filosofi, 3) matematik og natur omfattende fagene matematik og naturfag, 4) personlig udvikling omfattende undervisning i sundhed, social og emotionel læring, uddannelses- og erhvervsorientering samt andre psykologiske og sociale emner og 5) lokale valg omfattende undervisning inden for det praktisk-musiske område samt deltagelse i kulturelle, sociale og erhvervsrettede aktiviteter. <p><i>Stk. 2.</i> I undervisningen i alle fag og fagområder inddrages den praktisk-musiske dimension som en støtte for og et led i læringen.</p> <p><i>Stk. 3.</i> I undervisningen i alle fag og fagområder indgår IT som en del af og et redskab i undervisningen.</p> <p><i>Stk. 4.</i> En del af undervisningstiden på alle trin anvendes til tværfaglige, emneorienterede og projektorgeriserede forløb.</p>	<p>3. I § 10 indsættes efter <i>stk. 3</i> som nyt stykke 4: ”<i>Stk. 4.</i> I undervisningen inden for det praktisk-musiske område kan inddrages kulturelle og sociale aktiviteter.”</p> <p><i>Stk. 4-7</i> bliver herefter <i>stk. 5-8</i>.</p>
<p>5) fagområdet lokale valg.</p>	<p>4. § 11, stk. 2, nr. 5, affattes således: ” 5) det praktisk-musiske område omfattende kunst, idræt samt tværfaglige forløb i musik og håndværk.”</p>
<p>5) lokale valg.</p>	<p>5. § 12, stk. 1, nr. 5, affattes således: ”5) det praktisk-musiske område omfattende</p>

	fagene kunst, idræt, håndværk, madkundskab og musik.”
<p>§ 12. På mellemtrinnet omfatter undervisningen fagområderne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sprog omfattende fagene grønlandsk, dansk og engelsk, 2) kultur og samfund omfattende fagene samfundsfag samt religion og filosofi, 3) matematik og natur omfattende fagene matematik og naturfag, 4) personlig udvikling og 5) lokale valg. <p><i>Stk. 2.</i> Fagområdet sprog kan endvidere omfatte andre sprog.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Elever på mellemtrinnet skal vejledes om uddannelses- og erhvervsvalg.</p>	<p>6. I § 12 indsættes efter <i>stk. 2</i> som nyt stykke 3:</p> <p>”<i>Stk. 3.</i> Undervisningen tilrettelægges som faglige kurser eller som tværfaglige forløb i håndværksdisciplinerne sløjd og håndarbejde og i musikdisciplinerne sang og drama. Lokale muligheder inden for det praktisk-musiske område kan inddrages som faglige kursusforløb.”</p> <p><i>Stk. 3</i> bliver herefter <i>stk. 4</i>.</p>
5) lokale valg.	<p>7. § 13, <i>stk. 1, nr. 5</i>, affattes således:</p> <p>”5) det praktisk-musiske område omfattende fagene idræt og madkundskab.”</p>
<p>§ 13. På ældstetrinnet omfatter undervisningen fagområderne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sprog omfattende fagene grønlandsk, dansk og engelsk samt 3. fremmedsprog som tilvalg, 2) kultur og samfund omfattende fagene samfundsfag samt religion og filosofi, 3) matematik og natur omfattende fagene matematik og naturfag, 4) personlig udvikling og 5) lokale valg. <p><i>Stk. 2.</i> I undervisningen i naturfag, jf. <i>stk. 1, nr. 3</i>, indgår særskilt undervisning i disciplinerne fysik/kemi, biologi og naturgeografi.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Elever på ældstetrinnet skal vejledes om uddannelses- og erhvervsvalg.</p>	<p>8. I § 13 indsættes efter <i>stk. 2</i> som nyt stykke 3:</p> <p>”<i>Stk. 3.</i> Som valgfag kan tilbydes discipliner indenfor kunst, håndværk og musik. Lokale muligheder inden for det praktisk-musiske område kan tilbydes som valgfag.”</p> <p><i>Stk. 3</i> bliver herefter <i>stk. 4</i>.</p>
<p><i>Stk. 2.</i> Naalakkersuisut udsender læreplaner for de i § 10, <i>stk. 1, nr. 1-3</i>, nævnte fag og for det i § 10, <i>stk. 1, nr. 4</i>, nævnte fagområde og vejledende læreplaner for det i § 10, <i>stk. 1, nr. 5</i> nævnte fagområde.</p>	<p>9. § 14, <i>stk. 2, 1. pkt.</i> affattes således:</p> <p>” Naalakkersuisut udsender læreplaner for de i § 10, <i>stk. 1, nr. 1-3</i>, nævnte fag og for de i § 10, <i>stk. 1, nr. 4 og 5</i>, nævnte fagområder.”</p>
	<p>10. I § 18 indsættes som <i>stk. 4</i>:</p> <p>”<i>Stk. 4.</i> Kommunalbestyrelsen kan efter</p>

	<p>samråd med forældrene og eleven beslutte, at eleven skal gennemføre undervisningen i et netop gennemført klassetrin igen, når afgørende hensyn til barnets udvikling taler herfor. Tilsvarende kan en elev under ganske særlige omstændigheder springe et klassetrin over.”</p>
<p><i>Stk. 6.</i> Naalakkersuisut fastsætter nærmere regler om optagelse, fordeling af elever på de i stk. 4 nævnte kostskoler og om betaling fra hjemkommunen for elevens ophold.</p>	<p>11. § 25, <i>stk. 6</i>, affattes således: ” <i>Stk. 6.</i> Naalakkersuisut fastsætter nærmere regler om optagelse, fordeling af elever på de i stk. 4 nævnte kostskoler og om betaling fra hjemkommunen for elevens ophold samt mindstekrav til elevernes ophold på elevhjem og kollegier.”</p>
<p>§ 31. Undervisningspligten indtræder fra skoleårets begyndelse i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, og ophører efter at barnet har modtaget regelmæssig undervisning i 10 år.</p>	<p>12. § 31, <i>stk. 1</i>, affattes således: ”Undervisningspligten indtræder fra skoleårets begyndelse i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, og ophører efter at barnet har modtaget regelmæssig undervisning i 10 år, jf. dog § 18, <i>stk. 4</i>”.</p>
<p><i>Stk. 4.</i> Socialpædagoger eller personer med anden relevant uddannelse kan varetage pædagogiske opgaver i tilknytning til elevhjem, kollegier og særligt indrettede kostskoler, jf. § 25, specialpædagogiske foranstaltninger, jf. § 15, og pædagogisk tilrettelagte frivillige aktiviteter, jf. § 10, <i>stk. 7</i>.</p>	<p>13. I § 35, <i>stk. 4</i> ændres ”§ 10, <i>stk. 7</i>” til: ”§ 10, <i>stk. 8</i>”.</p>
<p><i>Stk. 3.</i> Naalakkersuisut varetager samtidig opsamling og formidling af viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse. Naalakkersuisut foretager endvidere effektmålinger, herunder i forhold til:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) specialundervisning, 2) hvilke efterskoleophold, der bedst fører til påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse, 3) hvilke vejledningsindsatser, der bedst leder til uddannelse, 4) effekterne af 2-lærerordninger på store 	<p>14. § 36, <i>stk. 3</i>, affattes således: ” <i>Stk. 3.</i> Naalakkersuisut varetager samtidig opsamling af viden, herunder gennem evalueringer og effektmålinger, og formidling af viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse.”</p>

<p>skoler i relation til karaktergennemsnit og gennemførelse af uddannelse,</p> <p>5) initiativer til hindring af frafald på ungdomsuddannelser,</p> <p>6) omfanget af timelæreres betydning for prøvekarakterer og uddannelse,</p> <p>7) omfanget af lærernes undervisning i deres linjefags betydning for skolens resultater, og</p> <p>8) initiativer til bekæmpelse af negativ social arv.</p>	
<p>3) Skolestrukturen, herunder antallet af skoler og hver enkelt skoles omfang med hensyn til trin, klasser, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter § 15 og udbud af pædagogisk tilrettelagte frivillige aktiviteter efter § 10, stk. 7.</p>	<p>15. I § 43, stk. 2, nr. 3, 1. pkt. ændres ”§ 10, stk. 7” til: ”§ 10, stk. 8”.</p>
<p><i>Stk. 3.</i> Kommunalbestyrelsen godkender skolernes tillæg til læreplaner for de i § 10, stk. 1, nr. 1 - 4, nævnte fag og fagområder og skolernes læreplaner for de i § 10, stk. 1, nr. 5, nævnte lokale valg efter forslag fra de enkelte skolebestyrelser, jf. § 47, stk. 9.</p>	<p>16. § 43, stk. 3, affattes således: ” <i>Stk. 3.</i> Kommunalbestyrelsen godkender skolernes tillæg til læreplaner for de i § 10, stk. 1, nævnte fag og fagområder efter forslag fra de enkelte skolebestyrelser, jf. § 47, stk. 9.”</p>
<p><i>Stk. 3.</i> Skolebestyrelsen godkender skolens plan for undervisningen for hvert skoleår, herunder planer for:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) elevernes timetal, 2) fagenes timetal, 3) undervisningens organisering i fagdelte kursusforløb og tværfaglige forløb, 4) udbuddet i de lokale valg, 5) specialundervisningen på skolen, 6) udbuddet af pædagogisk tilrettelagte frivillige aktiviteter, 7) elevernes placering i klasser, 8) skole-hjem samarbejdet, jf. stk. 4, 9) underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen, 10) arbejdets fordeling mellem lærerne, 11) fællesarrangementer for eleverne i undervisningen, og 12) kursus samt efter- og videreuddannelse 	<p>17. I § 47, stk. 3, ophæves nr. 4.</p> <p><i>Nr. 5-12</i> bliver herefter <i>nr. 4-11</i>.</p>

for skolens personale.	
<i>Stk. 9.</i> Skolebestyrelsen udarbejder forslag til kommunalbestyrelsen om skolens tillæg til læreplaner for de i § 10, stk. 1, nr. 1 - 4, nævnte fag og fagområder og om læreplaner for de i § 10, stk. 1, nr. 5, nævnte lokale valg, jf. § 43, stk. 3.	18. § 47, <i>stk. 9</i> , affattes således: ” <i>Stk. 9.</i> Skolebestyrelsen kan udarbejde forslag til kommunalbestyrelsen om skolens tillæg til læreplaner for de i § 10, stk. 1, nævnte fag og fagområder.”
<i>Stk. 2.</i> Kommunerne dækker alle udgifter, hvis afholdelse er en forudsætning for gennemførelsen af ekskursioner, lejrskoler og skolerejser efter § 10, stk. 5, jf. dog stk. 3.	19. I § 53, <i>stk. 2</i> ændres ”§ 10, stk. 5” til: ”§ 10, stk. 6”.
<i>Stk. 3.</i> Kommunalbestyrelsen kan kræve, at den enkelte elevs forældre sørger for elevens forplejning under ekskursioner. Kommunalbestyrelsen kan kræve betaling af forældrene til dækning af udgifterne til elevens forplejning under lejrskoler og skolerejser efter § 10, stk. 5 og 6. Betalingen fastsættes under hensyn til et anslået normalt sparet hjemmebrug.	20. I § 53, <i>stk. 3</i> ændres ”§10, stk. 5 og 6” til ”§ 10, stk. 6 og 7”.
<i>Stk. 5.</i> Den enkelte elevs ret til deltagelse i arrangementer efter § 10, stk. 5 og 6, kan ikke ud over de i stk. 3 nævnte udgifter betinges af erlæggelse af et beløb eller anden ydelse.	21. I § 53, <i>stk. 5</i> ændres ”§10, stk. 5 og 6” til ”§ 10, stk. 6 og 7”.
	§ 2 Inatsisartutloven træder i kraft den 1. januar 2018, jf. dog stk. 2. <i>Stk. 2.</i> Inatsisartutlovens nr. 1-8 træder i kraft den 1. august 2020.

3. Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige

Som det fremgår af forslaget, er der først og fremmest tale om mindre justeringer og tilpasninger i forhold til det gældende regelsæt.

I forhold til ændringer vedrørende historiefaget og fagområdet lokale valg vil udfordringerne fortrinsvis knytte sig til arbejdet med at ændre gældende administrative forskrifter, læreplaner samt udarbejde nyt undervisningsmateriale. Der er i den forbindelse tale om opgaver, som henhører under Departementet for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirkes og Uddannelsesstyrelsens almindelige opgavevaretagelse. Disse opgaver antages at kunne dækkes inden for den nuværende økonomiske ramme. Tilsvarende gælder ændringerne i forhold til effektmå-

linger.

Ændringerne i bestemmelsen vedrørende effektmålinger vil ikke indebære en ressourcebesparelse, hvilket skal sammenholdes med, at der ikke hidtil er blevet foretaget effektmålinger på de områder, der nu udgår af anvendelsesområdet. Endvidere vil analyser af trintest og afsluttende prøver samt indsamling af skoledata fortsætte i regi af Uddannelsesstyrelsen. Desuden er der foretaget fagevaluering af et enkelte fag.

Uddannelsesstyrelsen agter i øvrigt fortsat at indsamle data om trintest og afsluttende prøver samt skoledata om lærerne og eleverne herunder ressourceforbrug vedrørende spørgsmålet om antal elever, timeforbrug, specialundervisning m.v.

Med hensyn til reglen om, at en elev kan gennemføre undervisningen i et netop gennemført klassetrin igen, er der tale om en præcisering af en mulighed, som allerede udnyttes i dag. Tilsvarende gælder muligheden for, at en elev kan springe et klassetrin over.

For så vidt angår bemyndigelsen til at fastsætte regler om mindstekrav til elevhjem og kollegier har denne ikke i sig selv økonomiske og administrative konsekvenser. Der skal efterfølgende udarbejdes en bekendtgørelse. Det skal i den forbindelse bemærkes, at dette forventes at ske i samråd med kommunerne. Det fremgår herudover af det daværende Departementet for Uddannelse og Forsknings redegørelse om skolehjem fra 2011, at der nogle steder er eksempelvis både hensigtsmæssige bygninger og tilstrækkelige normeringer med hensyn til uddannet personale.

4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet

Der forventes ingen økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet.

5. Konsekvenser for miljø, natur og folkesundhed

Lovforslaget indebærer ingen konsekvenser for miljøet, naturen og folkesundheden.

6. Konsekvenser for borgerne

Forslaget antages at medføre en mere brugervenlig folkeskolelovgivning til gavn for både elever og lærere. Bemyndigelsesbestemmelsen vedrørende elevhjem og kollegier vil kunne anvendes til at sikre bedre standarder i relation til elevernes trivsel og omsorg.

7. Andre væsentlige konsekvenser

Lovforslaget har ingen andre væsentlige konsekvenser.

8. Høring af myndigheder og organisationer m.v.

Lovforslaget har i perioden 8. maj 2017 til 12. juni 2017 været i høring hos følgende høringsparter:

Formandens Departement

Departementet for Finanser og Skatter

Departementet for Kommuner, Bygder, Yderdistrikter, Infrastruktur og Boliger
Departementet for Selvstændighed, Natur, Miljø og Landbrug
Departementet for Sundhed og Nordisk Samarbejde
Departementet for Fiskeri og Fangst
Departementet for Erhverv, Arbejdsmarked, Handel og Energi
Departementet for Sociale Anliggender, Familie, Ligestilling og Justitsvæsen
Råstofdepartementet
Grønlands Erhverv (GE)
Knud Rasmussenip Højskolia
Sulisartut Højskolia
SIK
KANUKOKA
NUSUKA
IMAK
AK
NPK
NIISIP
ASG
Ilisimatusarfik
Avannaani Ilinniarnertuunngorniarfik/Nordgrønlands Gymnasium
Qeqqani Ilinniarnertuunngorniarfik/Midtgrønlands Gymnasium
Campus Kujalleq
Kalaallit Nunaanni Teknikimik Ilinniarfik (KTI)
INUILI
Grønlands Maritime Center
NI-Nuuk
Center for Sundhed
Perorsaanermik Ilinniarfik
Fåreholderskolen
Kunstscolen
Qaasuitsup Kommunia
Kommuneqarfik Sermersooq
Kommune Kujalleq
Qeqqatta Kommunia
Nuuk Internationale Friskole
Center for National Vejledning
MIO
Institut for Menneskerettigheder

Der er ved høringsfristens udløb modtaget svar fra følgende høringsparter:

Formandens Departement, Departementet for Kommuner, Bygder, Yderdistrikter, Infrastruktur og Boliger, Departementet for Sociale Anliggende, Ligestilling og Justitsvæsen, Departementet for Råstoffer, Center for National Vejledning, GUX Aasiaat, Kommune Kujalleq, Kommuneqarfik Sermersooq, Qeqqata Kommunua, skolebestyrelsen på Atuarfik Hans Lyngø, MIO, Institut for Menneskerettigheder, GE, IMAK og SIK.

Formandens Departement, Departementet for Kommuner, Bygder, Yderdistrikter, Infrastruktur og Boliger, Departementet for Råstoffer, GUX Aasiaat, SIK og GE havde ingen bemærkninger til forslaget.

Der kan i øvrigt konstateres bred støtte til forslaget.

Kommune Kujalleq anførte, at man støtter alle tiltagene i forslaget, men at der skal tilføjes yderligere midler, hvis tiltagene medfører ekstra udgifter for kommunerne. Det fremgår i den forbindelse af forslagets almindelige bemærkninger afsnit om økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige, at forslaget ikke antages at pålægge kommunerne øgede udgifter.

KANUKOKA har anført, at man tilslutter sig Kommune Kujalleqs høringssvar, og at man håber at blive inddraget sammen med kommunerne i forbindelse med udnyttelse af den foreslåede bemyndigelsesbestemmelse vedrørende fastsættelse af mindstekrav for elevhjem og kollegier. Det skal hertil anføres, at kommunerne som centrale interessenter vil blive inddraget i arbejdet med at fastsætte de nødvendige administrative regler på området.

Kommuneqarfik Sermersooq anfører tilsvarende, at man tager positivt imod ændringerne, herunder særligt § 18, stk. 4.

Qeqqata Kommunua har ønsket en tilføjelse om, at elever i nogle tilfælde kan springe et klassetrin over, hvis elevernes faglige og sociale udvikling nødvendiggør det. Naalakkarsuisut vurderer, at en sådan regel er hensigtsmæssig, hvis den alene anvendes ud fra hensynet til barnets interesser. Det er derfor nu præciseret i nr. 11 som et nyt pkt. at en elev kan springe et klassetrin over, hvis afgørende hensyn til elevens udvikling taler derfor.

Departementet for Sociale Anliggender, Ligestilling og Justitsvæsen anfører, at man støtter forslaget og at det er vigtigt at sikre trygge forhold for børn og unge på elevhjem og kollegier.

IMAK har bl.a. anført, selv om IMAK støtter ændringerne af fagområdet lokale fag, bør disse ændringer afvente en kommende reform af folkeskoleloven. IMAK henviser bl.a. til, at Inatsisartut på den seneste samling vedtog f.eks. FM 2017/41, hvorefter Naalakkarsuisut pålægges at fremlægge forslag til ændring af den gældende lovgivning, således at der indføres et mindstekrav til antallet af mindstetimer i hvert fag i skolen. Det skal hertil bemærkes, at de

foreslåede ændringer ikke har betydning i forhold til spørgsmålet om fastsættelse af mindstekrav. Der er derudover heller ikke andre dagsordenspunkter på den seneste samling, som har indflydelse på de omhandlede ændringer. Endelig skal det bemærkes, at der er tale om ændringer, som alle interessenter støtter.

IMAK har også spurgt til mulighed for tidlig skolestart, hvis eleven vurderes skoleparat. Som anført i høringsvarske maet nedenfor, var der i forbindelse med de drøftelser på workshoppen, der ligger til grund for forslaget, ikke enighed omkring dette væsentlige spørgsmål. Det drejer sig om, hvornår børn i Grønland skal starte i skole. Det er derfor vurderingen, at en sådan ændring vil forudsætte fornyet høring, hvorfor en eventuel ændring anses for bedst egnet til at indgå i forbindelse med en senere regelændring.

Der henvises i den forbindelse til høringsvarske maet nedenfor, hvor samtlige hørings svar er gennemgået og kommenteret.

	Høringspart	Bemærkninger	Kommentar til bemærkning
1.1	Kommune Kujalleq	Indførelse af faget ”historie” som selvstændigt fag støttes. Elevervens kendskab til historie er vigtigt.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
1.2	Kommune Kujalleq	Styrelsen af det praktisk-musiske område støttes, bl.a. ved præcisering af faglige krav inden for området.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
1.3	Kommune Kujalleq	Præcisering af muligheden for at tage et skoleår om støttes.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
1.4	Kommune Kujalleq	Fastsættelse af mindstekrav til elevernes ophold på elevhjem og kollegier støttes.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
1.5	Kommune Kujalleq	Kommunen støtter også de andre ændringstiltag i forslaget.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
1.6	Kommune Kujalleq	Hvis der i forbindelse med den nye lovgivning pålægges kommunerne ekstra udgifter, skal der tilføres yderligere midler til dækning af disse fra Selvstyret.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Det skal hertil anføres, at forslaget ikke i sig selv antages at medføre økonomiske konsekvenser for kommunerne. Der henvises i forlængelse heraf til

			det anførte i de almindelige bemærkninger afsnit 3 om økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige, herunder kommunerne.
2.1.	Center for National Vejledning	Der anbefales konkret tallet i forhold til især ældstetrinnets uddannelses- og erhvervsorientering, da dette ofte opleves som et forsømt område. Centret har den holdning, at jo større viden eleverne har om uddannelse og erhverv, jo større er chancerne for at mindste frafald, og det bliver også nemmere for de unge at tage en uddannelse	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p> <p>Det skal her til anføres, at der allerede ikke blot i forhold til ældstetrinnet, men også i forhold til mellemtrinnet skal vejledes om uddannelses- og erhvervsvalg, hvilket er reguleret ved selvstændige bestemmelser i den gældende folkeskolelov, jf. § 12, stk. 3 og § 13, stk. 3. Der er i den forbindelse tale om nye bestemmelser, som blev indsat ved den seneste lovændring i 2012. Den gældende bestemmelse betyder, at der ikke kun skal vejledes generelt om fremtidige uddannelses- og erhvervsvalg, idet vejledningen skal forholde sig individuelt til den enkelte elevs konkrete uddannelses- og erhvervs muligheder, herunder med inddragelse af elevens egne ønsker, behov og interesser.</p> <p>Forpligtelsen til at sikre vejledning om uddannelse og erhverv fremgår i øvrigt også af § 37, stk. 4, i Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 16 af 24. juni 2003 om trinformål samt fagformål og læringsmål for folkeskolens fag og fagområder.</p> <p>Der er således tale om en problemstilling, som lovgiver alle-</p>

			rede har adresseret.
2.2	Center for National Vejledning	Centret anser opsamlingsbestemmelsen i § 36, stk. 3, meget positiv og støtter op omkring dette arbejde.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
2.3	Center for National Vejledning	Centret er tryk ved, at skolebestyrelsen godkender skolens plan for bl.a. skolehjemssamarbejde. Det vil være endnu mere betryggende, hvis denne plan kan offentliggøres og ses af alle interesserede borgere.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Bemærkningen synes at knytte sig til den gældende lovs § 47, stk. 3, nr. 8, som i øvrigt ikke ændres af forslaget. Det skal dog bemærkes, at skolerne udover elevernes skoleskema, udsender ferieplan, aktiviteter i løbet af året, unormale dage (klippedage, første skoledag, skidag o.s.v.) samt emne og projektdage og skole og hjemmets møder med eleven. Det er endvidere i henhold til § 47, stk. 4, skolebestyrelsen, der fastsætter skolens og hjemmets samråd om det enkelte barns skole- og uddannelsesforløb og det øvrige samarbejde mellem skole og hjem, som indarbejdes under skolens plan.
2.4	Center for National Vejledning	Hvis bemyndigelsesbestemmelsen. Jf. § 25, stk. 6, vedrørende elevhjem og kollegier kan sikre bedre standarder i relation til elevernes trivsel og omsorg, er det kun positivt. Centret er ad den vej også sikker på, at det kan forebygge overgreb.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
2.5	Center for National Vejledning	I ”fag” på dansk bruges der 2 forskellige terminologier på grønlandsk. Den grønlandske oversættelse er til tider uforståelig og derfor anbefales en ekstra faglig	Der er som konsekvens af bemærkningen foretaget en ekstra korrekturlæsning af den grønlandske udgave af forslaget.

		korrekturlæsning.	
3.1	Kommuneqar-fik Sermersooq	Kommunen tager positivt imod ændringsforslagene til Inatsisartutlov om folkeskolen.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
3.2	Kommuneqar-fik Sermersooq	Særligt det nye stk. 4 i § 18 ses som et bedre alternativ end eksempelvis vidtgående specialundervisning.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
3.3	Kommuneqar-fik Sermersooq	Kommunen ser i øvrigt frem til Naalakkersuisuts nye bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i folkeskolen.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
4.1	KANUKOKA	KANUKOKA kan tilslutte sig bemærkningerne fra Kommune Kujalleq.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
4.2	KANUKOKA	I forhold til den foreslåede bemyndigelsesbestemmelse om mindstekrav til elevhjem og kollegier forventer KANUKOKA at blive inddraget sammen med kommunerne i det forestående bekendtgørelsesarbejde, og at der i den forbindelse kan indgås supplerende aftaler om refusion eller tilskud til eventuelle kommunale merudgifter.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Det skal hertil anføres, at kommunerne som centrale interessenter i reguleringen af mindstekrav til elevhjem og kollegier vil blive inddraget i arbejdet med at fastsætte de nødvendige administrative regler på området. I forlængelse heraf vil også eventuelle økonomiske konsekvenser og heraf afledede finansieringsproblemer blive afklaret.
5.1	MIO	Det vil være optimalt, hvis det anføres i lovforslaget, at der tages udgangspunkt i implementeringen af FN's Konvention om Barnets rettigheder, og at der i fortolkning skal tages udgangspunkt i denne.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Det skal hertil bemærkes, at der er tale om et forslag til ændring af den gældende Inatsisartutlov. Det fremgår i den forbindelse af bemærkningerne til § 2 i folkeskoleloven, at bestemmelsen

			<p>suppleres af artikel 29 i FN's konvention om barnets rettigheder.</p> <p>Endvidere fremgår det af f.eks. bemærkningerne til § 47, stk. 9, at læreplanerne skal være i overensstemmelse med bl.a. artikel 29 i FN's konvention om barnets rettigheder.</p>
5.2	MIO	<p>Det glæder Børnetalsmanden, at der med lovforslaget lægges vægt på at inddrage barnets synspunkt i forbindelse med forslaget om at indføre udtrykkelig hjemmel til, at en elev kan tage et netop gennemført klassetrin om igen, hvis afgørende hensyn til barnets udvikling taler herfor. Samt at denne beslutning træffes efter samråd herom med forældrene og barnet. Dette er i tråd med FN's konvention om barnets rettigheder til frit at udtrykke sine synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet, ligesom forvaltningsmyndigheder skal give barnet mulighed for at udtale sig, og skal tillægge barnets synspunkter passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed.</p>	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p>
5.3	MIO	<p>Vedrørende forslaget om at indføre bindende mindstekrav i forbindelse med elevhjem og kollegiers fysiske udformning er det meget positivt, at der kan fastsæt-</p>	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p> <p>Det skal indledningsvis bemærkes, at der rent faktisk er tale om en såkaldt "skal-bestemmelse",</p>

		<p>tes regler om kvalifikationskrav og arbejdsfunktioner i forhold til personalet og om personalemæssig normering. Børnetalsmanden havde dog helst set, at dette ”kan” erstattes af ”skal”.</p>	<p>som forpligter Naalakkersuisut til at fastsætte regler på området. Det anførte må derfor omhandle en sætning i bemærkningerne til § 25, stk. 6, om, at der kan fastsættes regler om kvalifikationskrav og arbejdsfunktioner i forhold til personalet og om personalemæssig normering.</p> <p>At denne sætning er affattet som en ”kan-bestemmelse” skyldtes, at den omhandlede regelfastsættelse vil forudsætte aftaler herom med relevante organisationer og myndigheder.</p>
5.4	MIO	<p>Det er glædeligt at se, at kommunalbestyrelser og Selvstyrets tilsynsbeføjelser skal ses i sammenhæng med barnets tarv.</p>	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p>
5.6	MIO	<p>Det er i forhold til §§ 15 og 22 bemærkelsesværdigt, at elever med handicap ikke tilgodeses.</p>	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p> <p>Det skal indledningsvis bemærkes, at der er tale om et ændringsforslag, som ikke berører de nævnte bestemmelser. På den workshop, hvor den gældende Inatsisartutlov blev drøftet, blev spørgsmålet om ændring af de nævnte bestemmelser ikke berørt, hvilket afspejler sig i forslaget.</p> <p>De gældende regler i Inatsisartutloven om særlige hensyn til handicappede vil således fortsat være gældende.</p> <p>Det fremgår i den forbindelse af den gældende Inatsisartutlovs §</p>

			<p>15, stk. 1, at der til elever, hvis funktionsvanskeligheder er af en sådan art eller omfang, at deres behov for særlig støtte ikke kan dækkes inden for den almindelige undervisning, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</p> <p>Derudover fremgår det af Inatsisartutlovens § 25, stk. 4, at der på særligt indrettede kostskoler kan optages elever med handicap, for hvem det må anses at være en væsentlig fordel at opholde sig uden for hjemmet med henblik på videre skolegang/optræning.</p>
5.7	MIO	Under konsekvensberegninger bør der også være et punkt om ”konsekvenser for børn og unge”.	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p> <p>Dette vil forudsætte en generel ændring af Selvstyrets retningslinjer for regeludarbejdelse.</p>
5.8	MIO	Børn og unges fysiske, psykiske og sociale forhold under ophold på elevhjem og kollegier styrkes, hvis der stilles eksplicitte krav til personalets kvalifikationer og normering. Samtidig efterlyses tiltag, der tilgodeser og ligestiller børn med handicap, børn med behov for specialundervisning, med andre børn.	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p> <p>Det fremgår af bemyndigelsesbestemmelsen, at der i forbindelse med denne udnyttelse også vil kunne fastsættes krav vedrørende kvalifikationer og normering.</p> <p>For så vidt angår spørgsmål i relation til handicappede og elever med behov for specialundervisning henvises til det anførte under kommentering af nr. 5.6.</p>
5.9	MIO	Børnetalsmanden støtter forslaget.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
6.1	Institut for Menneskeret-	Det er positivt, at der etableres hjemmel til, at Naalak-	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.

	tigheder	kersuisut kan fastsætte mindstekrav til elevernes ophold på elevhjem og kollegier.	
6.2	Institut for Menneskerettigheder	Det fremgår af FN's Børnekonventions art. 30, at et barn, der midlertidig eller konstant er afskåret fra sine familiemæssige omgivelser, har ret til særlig beskyttelse og bistand fra statens side. Institut for Menneskerettigheder har kort omtalt denne problemstilling i sin og Grønlands Råd for Menneskerettigheders rapport "Menneskerettigheder i Grønland – Status 2016". Det blev heri anbefalet, at kommunerne iværksætter tiltag for at understøtte relationerne mellem børn på elevhjem og deres familier ved blandt andet at etablere særlige pædagogiske tiltag og støtte for de børn, som er på elevhjem. Instituttet vil gerne på ny fremhæve denne anbefaling og ser frem til, at Naalakkersuisut vil udnytte bemyndigelsen til at fastsætte regler, der kan skabe rammerne for en god løsning for pædagogiske tiltag for børnene på elevhjem.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Det er det overordnede formål i forbindelse med den kommende regelfastsættelse, at Naalakkersuisut sammen med kommunerne kan etablere så hensigtsmæssige pædagogiske rammer som muligt for elevhjem og kollegier. Regelfastsættelsen forudsættes foretaget i overensstemmelse med de internationale konventioner, som Grønland er omfattet af.
7.1	Qeqqata Kommunia	Først og fremmest vil kommunen gerne udtrykke utilfredshed med den korte høringsfrist.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Forslaget har været i høring i 5 uger, ligesom kommunerne i øvrigt også deltog i den work-

			shop, som ligger til grund for regeludarbejdelsen.
7.2	Qeqqata Kommunia	Kommunen ser positivt på indførelse af historie som et selvstændigt fag. Dog ønsker vi også at understrege vigtigheden i, at faget også vægter international historie.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Faget historie er ikke begrænset geografisk til udelukkende at omhandle nationale forhold.
7.3.	Qeqqata Kommunia	Det er positivt, at faget lokale valgfag er blevet mere uddybet i forslaget, men det er ønskeligt, at fiskeri og fangst stadig indgår.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Fiskeri og fangst indgår allerede i de vejledende læringsmål for udeliv og er således omfattet af ”udeliv”, som angivet under nr. 2.
7.4	Qeqqata Kommunia	Det er et problem, at de forskellige fagområder i lokale valg ikke er tydeligt fordelt med angivelse af minimum antal timer og i årsnormen, hvilket skolerne efterspørger.	Det skal hertil anføres, at Naalakkersuisut i forbindelse med Inatsisartuts behandling af dagsordenspunkt FM 2017/46 er blevet pålagt at fremlægge forslag til ændring af lovgivningen, således at der indføres mindstekrav til antallet af undervisningstimer i hvert fag i folkeskolen. Dette vil blive gennemført i forbindelse med en kommende reform.
7.5	Qeqqata Kommunia	Skolerne ønsker forslag til, hvordan de enkelte fagområder, der indgår i lokale valg, kan fordeles i løbet af året eller i hele trinforløbet.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Der er flere måder, hvorpå de enkelte fag kan fordeles. Dette vil bl.a. bero på lokale ressourcer. Der henvises til det anførte under bemærkning nr. 7.4.
7.6	Qeqqata Kommunia	Det er positivt, at det tilføjes, at en elev kan tage et klassetrin om. Der mangler	Naalakkersuisut vurderer, at en sådan regel vil kunne være hensigtsmæssig, hvis den alene an-

		dog en tilføjelse om, at elever i nogle tilfælde kan springe et klassetrin over i enkelte tilfælde, hvor elever er så langt fremme i deres faglige og sociale udvikling, at dette kan være nødvendigt.	vendes ud fra barnets interesser. Bemærkningen er derfor blevet indarbejdet nr. 10 som et nyt pkt., hvorefter en elev kan springe et klassetrin over, hvis afgørende hensyn til elevens udvikling taler derfor.
7.7	Qeqqata Kommunia	Kommunen ser positivt på indførelse af mindstekrav for kollegier og elevhjem, men der ønskes en tydeliggørelse af, hvad dette kommer til at betyde konkret, da det er svært at vurdere konsekvenserne, før man har set den endelige bekendtgørelse.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Det skal hertil anføres, at den foreslåede bemyndigelsesbestemmelse med tilhørende bemærkninger indeholder en beskrivelse af de forhold, som bekendtgørelsen vil regulere. Herudover vil bekendtgørelse blive udarbejdet med inddragelse af kommunerne.
7.8	Qeqqata Kommunia	Det er positivt, hvis opsamling af viden, evalueringer og effektmålinger styrkes. Kommunalbestyrelsen vil se frem til at få input fra centralt hold, der kan styrke kommunalbestyrelsens arbejde med folkeskolen. Især bedre ressourceudnyttelse er et område, som kommunen har arbejdet med at styrke de seneste år, ligesom kommunen i høj grad har savnet redskaber, som kunne understøtte dette arbejde. Desuden er det ønskeligt, at viden fra succesfulde tiltag på den enkelte skoler kan videreformidles og anvendes på andre skoler.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
7.9	Qeqqata Kommunia	Kommunen ser positivt på, at Selvstyret har inddraget	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.

		kommunerne i forberedelsen af lovændringerne på folkeskoleområdet og ser frem til at blive inddraget igen, når det videre reformarbejde igangsættes.	
8.1	IMAK	Selv om man støtter ændringerne i nr. 1-9 om ændring af fagområdet lokale fag, bør ændringerne udgå af forslaget og afvente en kommende reform af folkeskoleloven. Ændringerne bør indgå i det samlede reformarbejde om, hvordan sammensætningen af fag skal være og hvilke timetal, der skal være i det enkelte fag. Hertil kommer, at Inatsisartut på den seneste samling vedtog f.eks. FM 2017/41, hvorefter Naalakkersuisut pålægges at fremlægge forslag til ændring af den gældende lovgivning, således at der indføres et mindstekrav til antallet af mindstetimer i hvert fag i skolen. Desuden bemærkes det, at ændringerne først vil få virkning fra 1. august 2020.	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p> <p>Det skal hertil bemærkes, at de foreslåede ændringer ikke har betydning i forhold til spørgsmålet om fastsættelse af mindstekrav. Der er derudover heller ikke andre dagsordenspunkter på den seneste samling, som har indflydelse på de omhandlede ændringer.</p> <p>Hertil kommer, at der er tale om ændringer, som alle interessenter støtter</p> <p>Ikrafttrædelsestidspunktet skal ses i sammenhæng med behovet for at afsætte fornøden tid til udarbejdelse af nye læringsmål til fagene, bekendtgørelser, læreplaner og undervisningsmateriale. Dette arbejde vil skulle planlægges og påbegyndes i god tid, inden det kan gennemføres.</p>
8.2	IMAK	<p>IMAK er af den opfattelse, at der skal være mulighed for, at en elev kan gå en klasse om.</p> <p>IMAK undrer sig imidlertid over, at det i de almindelige bemærkninger afsnit om økonomiske konsekvenser</p>	<p>Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.</p> <p>Det i bemærkningerne anførte skal ses i sammenhæng med en konstatering af, at eleverne i praksis har kunnet springe et år</p>

		fremgår, at der er tale om en præcisering af en mulighed, der udnyttes i dag, når det tidligere fra centralt hold er meldt ud, at elever ikke kan gå et klasstrin om.	over eller tage et år om. Forslaget præciserer nu, at dette alene kan ske ud fra hensynet til barnets udvikling.
8.3.	IMAK	Der bør også være mulighed for tidlig skolestart, hvis eleven vurderes skoleparat.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. I forbindelse med de drøftelser på workshoppene, der ligger til grund for forslaget, var der ikke enighed omkring dette væsentlige spørgsmål, der reelt vil ændre på tidspunktet for, hvornår børn i Grønland skal starte i skole. På den baggrund vurderes det, at en sådan ændring vil forudsætte fornyet høring, ligesom ændringen anses for bedst egnet til at indgå i en samlet reform af hele folkeskolen, hvor også mere overordnede spørgsmål om folkeskolens struktur vil indgå.
8.4	IMAK	Ophævelse af den nugældende § 36, stk. 3, er, som IMAK tidligere har anført, klart nødvendigt. Med de gældende bestemmelser er loven ikke blevet fulgt siden, den blev vedtaget.	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget. Der skal derudover henvises til drøftelserne vedrørende netop § 36, stk. 3, i forbindelse med Inatsisartuts behandling af dagsordenspunkt FM 2016/46, hvor problemstillingen blev gennemgået udførligt.
8.5	IMAK	IMAK undrer sig over, at lovforslaget ikke omfatter en ændring af § 7, stk. 5. Med den nuværende formulering gøres alle kommuner til lovovertrædere hver eneste dag.	Giver ikke anledning til ændringer. Bemærkningen må bero på en misforståelse, idet den gældende Inatsisartutlov om folkeskolen

			ikke har et § 7, stk. 5.
9.1	Skolebestyrelsen på Atuarfik Hans Lynge	Det er positivt, at fagene historie og fag inden for det praktisk-musiske område udskilles til selvstændige fag og at idræt prioriteres gennem hele skoleforløbet.	Giver ikke anledning til ændringer.
9.2	Skolebestyrelsen på Atuarfik Hans Lynge	I bemærkningernes afsnit 3 om økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige anføres det i forhold til ændringerne vedrørende fagområder, at opgaver i relation til bl.a. læreplaner og nyt undervisningsmateriale antages at kunne dækkes inden for den nuværende økonomiske ramme. Dette må betyde, at timeantallet ikke ændres.	Bemærkningerne knytter sig i første omgang til de centrale myndigheders opgavevaretagelse vedrørende læreplaner undervisningsmateriale, men det er samtidig korrekt, at forslaget som sådan ikke omfatter ændringer i forhold til timeantallet.
9.3	Skolebestyrelsen på Atuarfik Hans Lynge	Vi har behov for at få præciseret, hvor timerne til de nyoprettede fag skal findes. Her menes både lærertimer og elevtimer. Hvordan skal denne prioritering ske? Hvilke konsekvenser vil det have for antallet af timer til andre fag? Hvilke fagområder skal nedprioriteres til fordel for de nye fag?	Der er som sådan ingen nyoprettede fag, men er blot en anderledes opdeling eller tydeliggørelse af det der i forvejen skal undervises i. Med andre ord omfatter fagene, det der i forvejen skal undervises i for så vidt angår fagområdet "lokale valg" samt kultur og samfund. Det er som hidtil skolerne selv, der skal prioritere lærernes og elevernes timetal ud fra de rammer som er fastsat folkeskoleloven samt ikke mindst de rammer, som kommunalbestyrelsen udstikker.
9.4	Skolebestyrelsen på Atuarfik Hans Lynge	Brug af lokale folk og deres kompetencer er en god idé, men det er vigtigt at sikre, at lærer og timetal følger med. Skolen og læreren har ansvaret for eleverne i skoletiden.	Reglerne om anvendelse af lokale kompetencer gælder allerede i dag og har som sådan ingen forbindelse til spørgsmålet om f.eks. timeantal. Herudover vil forslaget ikke medfører en forskydning af ansvaret for eleverne i skoletiden.

10.1	Departementet for Sociale Anliggende, Ligestilling og Justitsvæsen	<p>Departementet for Sociale Anliggende, Ligestilling og Justitsvæsen er enige med forslaget. Det er vigtigt at sikre trygge forhold for børn og unge på elevhjem og kulligier.</p> <p>Departementet indgår gerne i forberedelsesarbejde til bekendtgørelse, som hjemlen skal udmøntes i.</p>	Giver ikke anledning til ændringer i forslaget.
------	--	---	---

Bemærkninger til forslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Det fremgår nu af bestemmelsen, at historie udskilles til at være et selvstændigt fag, hvorved historie udskilles fra samfundsfag.

Til nr. 2

Bestemmelsen medfører, at fagområdet lokale valg udgår og erstattes af det praktisk-musiske område, ligesom bestemmelsen angiver, hvilke fag fagområdet omfatter. Herved gøres de nævnte fag til centralt fastsatte obligatoriske fag. Samtidig medfører ændringen en præcisering af spørgsmålet om, hvilke discipliner de enkelte fag indeholder. I forhold til idræt, musik kunst og håndværk er det af pædagogiske årsager udtrykkeligt angivet, hvilke discipliner fagene omfatter.

Til nr. 3

Bestemmelsen er en konsekvensrettelse og består helt overvejende af en videreførelse af sidste led i gældende Inatsisartutlovs § 10, stk. 1, nr. 5, således at bestemmelsen nu er affattet som en såkaldt "kan-bestemmelse". Bestemmelsen angiver nogle aktivitetstyper, som kan inddrages i undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde.

Ændringen medfører i øvrigt, at erhvervsrettede aktiviteter udgår af bestemmelsen, hvilket skyldes, at disse antages at henhøre under faget personlig udvikling og ikke det praktisk-musiske område.

Bestemmelsen indeholder samtidig en konsekvensrettelse i forhold til nummeringen af stykkerne i § 10.

Til nr. 4

Bestemmelsen angiver de fag, som det praktisk-musiske fagområde omfatter på Yngstetrinnet.

Det kan samtidig nævnes, at faget madkundskab ikke indgår som fag på yngstetrinnet, hvilket skyldes ønsket om ikke at have for mange fag på dette trin. Bestemmelsen skal i øvrigt forstås således, at tværfaglige forløb går på tværs af fagene musik og håndværk.

Til nr. 5

Bestemmelsen angiver, hvilke fag det praktisk-musiske fagområde omfatter på mellemtrinnet.

Til nr. 6

Bestemmelsen er ny og omhandler tilrettelæggelse af undervisningen på det praktisk-musiske fagområde på mellemtrinnet.

Bestemmelsen indeholder samtidig en konsekvensrettelse i forhold til nummeringen af stykkerne.

Til nr. 7

Bestemmelsen angiver de fag, som det praktisk-musiske fagområde omfatter på ældstetrinnet. Der er således alene tale om 2 obligatoriske fag, ligesom bestemmelsen er ensbetydende med, at idræt er obligatorisk på alle trin.

Til nr. 8

Bestemmelsen angiver, hvilke valgfag der kan tilbydes på ældstetrinnet. Endvidere åbner bestemmelsens 2. pkt. op for inddragelse af lokale muligheder i relation til det praktisk-musiske fagområde.

Til nr. 9

Der er tale om en konsekvensrettelse, som skyldes, at den gældende nr. 5 nu som det praktisk musiske område er blevet sidestillet med de øvrige i bestemmelsen nævnte fagområder, hvorfor Naalakkersuisut også for dette fagområde udsender læreplaner.

Til nr. 10

Bestemmelsen præciserer muligheden for, at en elev kan tage et netop overstået skoleår om, hvis afgørende hensyn til barnets udvikling taler herfor. Som bestemmelsen er affattet, er det alene det senest gennemførte klassetrin, der kan tages om. Det fremgår samtidig af bestemmelsen, at den alene omhandler gennemførte klassetrin. Bestemmelsen antages imidlertid også at kunne finde anvendelse i forhold til et klassetrin, der blev afbrudt f.eks. midt i skoleåret på grund af f.eks. sygdom, længerevarende bortrejse eller andet, og som derfor ikke blev gennemført.

Det er en forudsætning, at yderligere 1 år på samme klassetrin er til det bedste for barnet. Der vil i denne forbindelse kunne indhentes erklæringer herom fra enten Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) eller andre kvalificerede aktører for at underbygge behovet for yderligere 1 skoleår på samme klassetrin. Det forudsættes, at afgørelsen træffes i samråd med forældrene og eleven selv. Det er herved således også forudsat, at elevens egne synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Bestemmelsen er desuden blevet suppleret af et nyt pkt. Det er nu også blevet præciseret, at en elev i nogle tilfælde vil kunne springe et klassetrin over, hvis eleven er så langt fremme i sin faglige og sociale udvikling, at afgørende hensyn til elevens udvikling taler for at lade eleven springe et klassetrin over. Som bestemmelsen er affattet, er det alene muligt at springe ét klassetrin over ad gangen. Det forudsættes, at afgørelsen træffes i samråd med forældrene og eleven selv, ligesom elevens egne synspunkter skal tillægges passende vægt.

Til nr. 11

Bestemmelsen ændrer gældende Inatsisartutlovs § 25, stk. 6, således at bestemmelsen nu suppleres af en bemyndigelsesbestemmelse om mindstekrav vedrørende elevens ophold på elevhjem og kollegier. Bemyndigelsen skal benyttes til at udstede en bekendtgørelse, hvori der bl.a. fastsættes regler om mindstekrav for elevhjem.

Det er hensigten, at reguleringen kan ske ud fra et overordnet hensyn til at skabe sammenhæng mellem pædagogik, undervisning og de fysiske rammer, hvor normering, organisation og elevhjemmenes og kollegiernes forhold indgår i den kommende strukturering. Bemyndigelsen kan eksempelvis benyttes til at fastsætte bindende mindstekrav for den fysiske uddannelse af elevhjemmene og kollegierne. Bemyndigelsen kan samtidig anvendes til at fastsætte standarder for så vidt angår pædagogisk indhold, hvilket bl.a. skal ske med henblik på at understøtte f.eks. bygdelever i deres læringsmæssige udvikling i forhold til at kunne overgå til skoler med et højere fagligt niveau.

Der kan således fastsættes regler om kvalifikationskrav og arbejdsfunktioner i forhold til personalet og om personalemæssig normering. Reguleringen kan endvidere omhandle spørgsmål vedrørende opsyn, omsorg, ordensbestemmelser, kost og hygiejne, lektielæsning, integration af eleverne i lokale ungdoms- og fritidsaktiviteter, samarbejde mellem elevhjem og elevens hjem m.m.

Til nr. 12

Bestemmelsen er en konsekvensrettelse af bestemmelsen om undervisningspligtens varighed som følge af præciseringen i nr. 10.

Til nr. 13

Der er tale om en konsekvensrettelse som følge af forslaget § 1, nr. 3, hvorefter der i § 10 indføjes et nyt stk. 4, således at gældende stk. 4-7 bliver til stk. 5-8.

Til nr. 14

Bestemmelsen medfører, at effektmålinger i henhold til folkeskoleloven fremover alene skal foretages vedrørende forhold, der omhandler folkeskoleområdet. Disse kan omhandle eksempelvis spørgsmål vedrørende undervisningskvalitet, specialundervisning, betydning og årsager til prøvekarakterer, betydningen af initiativer til bekæmpelse af negativ social arv i forhold til fagligt niveau m.m.

Det forudsættes endvidere, at evalueringer og effektmålinger gennemføres i forhold til de givne ressourcer med vekslende fokus fra år til år.

Ændringen medfører i øvrigt, at opstillingen af numrene i den gældende Inatsisartutlovs § 36, stk. 3, udgår. Der henvises endvidere til det anførte herom i de almindelige bemærkninger under afsnit 2b) vedrørende forslaget.

Til nr. 15

Der er tale om en konsekvensrettelse som følge af forslaget § 1, nr. 3, hvorefter der i § 10 indføjes et nyt stk. 4, således at gældende stk. 4-7 bliver til stk. 5-8.

Til nr. 16

Bestemmelsen er en konsekvensændring som følge af ændringen i forslaget nr. 18.

Til nr. 17

Bestemmelsen er en konsekvensændring som følge af ændringerne i nr. 2, 4, 5 og 7, idet fagene nu er fastsat centralt.

Til nr. 18

Der er tale om en konsekvensrettelse, som skyldes, at alle de fag, der henvises til i bestemmelsen, nu er omfattet af § 10, stk. 1. Den gældende bestemmelse om kompetence på læreplansområdet skal ses på baggrund af en læreplansstruktur, hvor der af Naalakkersuisut udarbejdes bindende læreplaner for alle fag og fagområder bortset fra lokale valg, mens tillæg til disse og forslag til læreplaner for de lokale valg godkendes af kommunalbestyrelsen efter forslag hertil fra skolebestyrelsen. Da der ikke længere er fag og fagområder, hvor kommunalbestyrelsen skal fastsætte læreplaner, er bestemmelsen ændret til en såkaldt "kan-bestemmelse", hvorefter skolebestyrelsen fortsat kan, men altså ikke er forpligtet til at udarbejde forslag til kommunalbestyrelsen om skolens tillæg til de læreplaner, som altså nu alle er fastsat af Naalakkersuisut.

Til nr. 19

Der er tale om en konsekvensrettelse som følge af forslagets § 1, nr. 3, hvorefter der i § 10 indføjes et nyt stk. 4, således at gældende stk. 4-7 bliver til stk. 5-8.

Til nr. 20

Der henvises til det anførte under nr. 19.

Til nr. 21

Der henvises til det anførte under nr. 19.

Til § 2

Bestemmelsen angiver forslagets ikrafttrædelsestidspunkt, som er begrundet i ønsket om at få indsat ændringerne i den gældende Inatsisartutlov hurtigst muligt.

Bestemmelsens stk. 2 skal navnlig ses i lyset af, at disse ændringer forudsætter udarbejdelse af nye læringsmål til fagene, bekendtgørelser, læreplaner og undervisningsmateriale.