



Forslag til forespørgselsdebat om forventningerne til, hvad folkeskolens formål skal og bør være for at sikre, at flest muligt går videre i uddannelsessystemet.

(Medlem af Inatsisartut Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit)

Indledningsvis ønsker Inuit Ataqatigiit at takke medlem af Inatsisartut Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit for ovennævnte interessante og vigtige beslutningsforslag og har følgende bemærkninger til punktet:

Vores børn er vores vigtigste ressource og aktiv.

Derfor har vi politikere denne største ønske og mål, nemlig at vores børn får den bedste fremtid samt at de går videre fra Folkeskolen med de bedste resultater.

Og vi Inatsisartut er dem der skal sikre, at vores børn får den bedste læring og får de bedste kår i deres dagligdag.

Derfor ønsker vi at takke Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit for at give os mulighed for at deltage i denne vigtige debat om forslaget til forespørgselsdebat.

Sofia Geisler har ret i sin udtalelse om, at såfremt vi til stadighed skal forbedre folkeskolen, så er det vigtigt at vi sammen debatterer hvilket formål og mål vi har om folkeskolen.

Inuit Ataqatigiit er helt på det rene med, at vi kan have en overfyldig debat om hvordan vi kan skabe en god og tryk skole som tilbyder god læring.

Hvis man skal forkorte denne lange fortælling, så forestiller Inuit Ataqatigiit følgende om en god, tryk og lærerig folkeskole;

En passende skole med gode omgivelser, som har god ledelse, med glade dygtige og smilende lærere der er parate til at lære fra sig og som har sunde og trykke elever der er parate til at modtage undervisning.

Jeg glemmer ikke at der skal være forældre der udviser ansvar for at deres børn går videre fra folkeskolen med gode resultater.

Forældre samt et trykt hjem er grundstenen for at eleven kan afslutte sin folkeskoleundervisning med gode resultater og er parat til at komme videre i uddannelsessystemet.

Ud over forældre samt trykt hjem, så er følgende forskellige forhold som kunne være med til at forbedre folkeskolen:

1. Løbende evaluering af seminariet er af største vigtighed. Derfor er det ligeledes vigtigt at seminariet har føling med hvilke udfordringer vi har i vores hverdag og tilpasser sig disse.
2. Det er særdeles vigtigt at lærerne forbereder sig grundigt. Så kommer spørgsmålet; har læreren den fornødne tid til at forberede sig? Nej, vi fra Inuit Ataqatigiit mener at læreren ikke har gode rammer til at kunne forberede sig grundigt. Inuit Ataqatigiit ønsker at læreren får endnu bedre tid til at kunne forberede sig.

Desværre giver dagens overenskomster ikke læreren gode rammer til at kunne forberede sig så grundigt som læreren kunne tidligere. Undervisning, undervisning samt mange, virkelig mange møder, vurderinger, evalueringer og endnu flere vurderinger, ganske mange forældremøder samt ganske mange møder af enhver slags.

I dag har læreren ikke den samme tid til at kunne forberede sig som vedkommende kunne i gamle dage. Dette er skadeligt og må ændres; vi skal give læreren mere tid til at kunne forberede sig.

3. Er det maksimale elevtal på 26 elever tidssvarende? Vi ved jo at der i storbyerne har mange klasser med 26 elever. Og det bliver mere og mere almindeligt at der er 26 elever i klasserne i storbyerne.

Måske er et maksimaltal på 26 i sig selv i orden og bør måske ikke sætte spørgsmålstegn ved, hvis børnene opførte sig ordentligt og viser respekt over for deres lærer.

Men forholdene er anderledes i dag, især i de større byer;

Mange urolige børn, som ikke opfører sig ordentligt, som slet ikke respekterer deres lærere og som skaber uro i klassen bliver mere og mere almindelige. De er ærgerligt og beklageligt.

For når det sker, så bliver styring af klassen mere og mere besværlig og tung for læreren. Børn der ikke opfører sig ordentligt og som skaber uro kan skade hele undervisningen, hvilket får skadelige effekter til resten af klassen, ikke mindst til læreren der ellers ønsker at give god og velforberedt undervisning.

Desværre går mange elever hjem uden at få ret meget undervisning, fordi nogle i klassen skaber uro.

Men vi skal også huske på, at det ikke kun er på grund af de urolige elever, børnene går hjem uden den fornødne læring og viden.

En af den vigtigste forudsætning for at et barn går hjem med god læring er hvor godt læreren har forberedt sig til undervisningen samt om hvor god tid læreren har til at instruere sine elever. For nogle af eleverne har brug for at deres lærer har tid til at instruere dem og sætte dem ind i undervisningsmaterialet.

Hvis læreren skal have den fornødne tid til at kunne instruere de fleste af sine elever, så mener Inuit Ataqatigiit at der maksimalt må være 18 elever pr. klasse. Derved kan vi bane vej for, at læreren kan få tid til sine enkelte elever og til de fleste elever på sin klasse.

4. Derudover er 2 lærere pr. klasse en meget interessant tanke, som måske kunne indføres fra de små klasser til at begynde med. Vi mener at lærerens interne samarbejde og rådslagning samt mulighed for at kunne forberede sig sammen giver den bedste læring til eleverne.
5. Ikke mindst – en oprettelse af forældreklasse;

Vi ved at denne bliver brugt i nogle af skolerne. Desuagtet mener jeg at det er vigtigt at forældreklasser oprettes over hele landet.

Forældreklassen skal forstås sådan, at der gives mulighed for at barnet samt forældrene får mulighed for at modtage instruktion under lektielæsningen.

Dermed styrkes barnets følelse af forældrenes inddragelse, ikke mindst får forældrene mulighed for at kunne følge med i hvad der sker hos deres barns skole. For vi forældre er ikke så dygtige, at vi uden videre kan hjælpe vores børn med deres lektier. De forældre der ikke har mulighed, vil så kunne få mulighed for at modtage hjælp fra en lærer om at kunne hjælpe deres børn med lektierne.

6. Sidst men ikke mindst; Inuit Ataqatigiit mener at skolelederen skal have en læreruddannelse. Og vi har brug for gode ledere. Derfor støtter Inuit Ataqatigiit at der oprettes skolelederuddannelser, ligesom mulighed der tilbydes i Danmark. Tiden er kommet til at der oprettes en skolelederuddannelse.

Afslutningsvis; derudover ønsker Inuit Ataqatigiit at stille spørgsmålstejn ved, om alle trinprøverne er nødvendige og om de gavner nogen. Inuit Ataqatigiit anser ikke en vurdering af børn i tide og utide som passende. Men Inuit Ataqatigiit anser en løbende vurdering af om læringsmålenes opfyldelse som nødvendig.

Disse er så de forskellige initiativer der er nødvendige for at et barn kan afslutte sin folkeskoleundervisning med gode resultater og med uddannelsesparathed.

Vi takker Sofia Geisler for forslag til forespørgselsdebat.

Vi ønsker jer en god og livlig debat.

Tak

Peter Olsen

Inuit Ataqatigiit