

BETÆNKNING

Afgivet af Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke

vedrørende

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at fremlægge et lovforslag, således digital dannelse og digital færden kommer til at udgøre et selvstændigt fag i folkeskolen. I relation hertil skal Naalakkersuisut tage kontakt til Institut for Læring samt kommunerne med henblik på udviklingen af relevante UV-midler samt efteruddannelsesforløb for allerede uddannede lærere.

Fremsat af medlem af Inatsisartut Randi V. Evaldsen, Demokraterne

Afgivet til forslagens 2. behandling

Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke har under behandlingen bestået af:

Medlem af Inatsisartut Doris J. Jensen, Siumut, formand

Medlem af Inatsisartut Mimi Karlsen, Inuit Ataqatigiit, næstformand

Medlem af Inatsisartut Laura Táunâjik, Siumut

Medlem af Inatsisartut Nivi Olsen, Demokraterne

Medlem af Inatsisartut Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit

Udvalget har efter 1. behandlingen 2. maj 2019 under FM2019 gennemgået forslaget.

1. Forslagets indhold og formål

Med forslaget ønsker forslagsstiller Naalakkersuisut pålagt at fremsætte forslag, der sikrer, at digital dannelse og digital færden for fremtiden vil udgøre et selvstændigt fag i folkeskolen. I forlængelse heraf ønskes Naalakkersuisut at kontakte institut for læring (Ilisimatusarfik) samt kommunerne i relation til arbejdet med udvikling af undervisningsmidler til brug for det nye fag, samt i relation til arbejdet med udvikling af efteruddannelser for allerede uddannede lærere, der skal varetage faget.

2. Udvalgets behandling af forslaget

Udvalget ønsker indledningsvist at udtrykke sin tilslutning til nærværende forslags intention om en sikring af, at landets folkeskoleelever klædes på til at bevæge sig i en stadigt mere digital verden. Udviklingen af sociale medier samt digitale løsninger i det offentlige og private erhvervsliv skaber både muligheder for en mere effektiv brug af eksisterende ressourcer, men også et rum for en ny type social interaktion. Det er givetvis derfor, at landets yngste generationer nok oftere end de ældre generationer anvender digitale kommunikationsformer

som første instans. Folkeskolens formål er blandt andet at være med til at gøre eleverne klar til at træde ind som aktive samfundsborgere. Det må alt andet lige forventes i dag og for fremtiden bl.a. at inkludere det, Naalakkersuisut i sit svarnotat betegner ”digital kompetence”. I dette begreb er netop digital dannelse og digitale færdigheder inkluderet.

2.1 Oprindeligt forslag

Udvalget noterer sig, at det i forslaget begrundelse fremgår, at arbejdet med det ønskede lovforslag kan indgå i Naalakkersuisuts allerede igangsatte reformarbejde på skole- og uddannelsesområdet. Dette ønske fremgår dog ikke af forslaget afstemningstema, og det vil således være op til Naalakkersuisut selv om nævnte ønske vil blive fulgt, såfremt forslaget vedtages i dets oprindelige form.

Udvalget konstaterer ligeledes, at en vedtagelse af det oprindelige forslag vil medføre et krav om, at Naalakkersuisut tager kontakt til kommunerne samt Institut for læring (Ilisimatusarfik) i forbindelse med udviklingen af relevante UV-midler samt efteruddannelse.

Jf. den gældende folkeskolelov¹ påhviler det Naalakkersuisut at sørge for relevante UV-midler samt bl.a. efteruddannelse til lærere. Udvalget formoder, at Naalakkersuisut som udgangspunkt søger et samarbejde med relevante parter, såsom de lokale arbejdsgivere (kommunerne) og forsknings- og uddannelsesinstitutionen for læring (Institut for Læring), når Naalakkersuisut jf. Folkeskoleloven i almindelighed sørger for UV-midler samt efteruddannelse af bl.a. lærere. Dette uanset, at der under normale omstændighed og jf. den gældende Folkeskolelov ikke er krav herom.

2.2 Ændringsforslag

Under forslaget førstebehandling fremsatte Naalakkersuisut følgende ændringsforslag:

”Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges i forbindelse med analyse- og udviklingsarbejdet ”Et fleksibelt og sammenhængende uddannelsessystem” at medtage en analyse af hvorledes IT, digital dannelse og digital færd kan indgå i undervisningen i folkeskolen samt hvorvidt det er hensigtsmæssigt at oprette et selvstændigt fag.”

Ændringsforslaget betyder, at de faglige/pædagogiske overvejelser f.s.v angår undervisning i digitale kompetence kan belyses i nævnte analyse- og udviklingsarbejde. Disse pædagogiske overvejelser er ikke indeholdt i det oprindelige forslag.

¹ Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen, § 36, stk. 1, nr. 3 og 4

Det skal påpeges, at mens der af det oprindelige forslag ikke fremgår en frist for det foreslåede arbejde, har Naalakkersuisut i andre sammenhænge udtalt følgende om sit reformarbejde:

”Målet er forsat at kunne overdrage en række anbefalinger til reformer af uddannelsessystemet til Naalakkersuisut ultimo 2019.”²

På baggrund af ændringsforslagets formulering må det således forventes, at den foreslåede analyse vil blive indeholdt i ovennævnte anbefalinger, der forventes færdig ultimo 2019.

3. Forslagets økonomiske konsekvenser

Det fremgår af § 33, stk. 1, i Inatsisartuts forretningsorden, at de økonomiske og administrative konsekvenser ved realiseringen af beslutningsforslag skal beskrives i forslagens begrundelse.

Udvalget har noteret sig, at forslaget i overensstemmelse hermed angiver de økonomiske konsekvenser ved forslagens realisering og har ikke fundet anledning til at kommentere yderligere herpå.

F.s.v. angår Naalakkersuisuts ændringsforslag konstaterer udvalget, at der ikke er redegjort for ændringsforslagets administrative eller økonomiske konsekvenser. Det skal i den forbindelse dog anføres, at der ikke foreligger krav om en sådan redegørelse. For at tilvejebringe det bedst mulige beslutningsgrundlag for Inatsisartut, har udvalget derfor valgt at fremsende spørgsmål til Naalakkersuisut om ændringsforslagets forventede økonomiske og administrative konsekvenser (se **bilag 1 og 2**). Udvalget konkluderer på baggrund af Naalakkersuisuts besvarelse, at Naalakkersuisut ikke forventer et udvidet ressourcebehov såfremt ændringsforslaget vedtages. Udvalget tager Naalakkersuisuts besvarelse til efterretning.

4. Udvalgets indstillinger

Et **enigt** udvalg indstiller **ændringsforslaget til vedtagelse**.

² https://naalakkersuisut.gl/da/Naalakkersuisut/Nyheder/2019/05/0605_uddannelsesreform

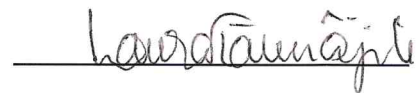
Med disse bemærkninger, og med den i betænkningen anførte forståelse, skal udvalget overgive forslaget til 2. behandling.



Doris J. Jensen
Formand



Mimi Karlsen
Næstformand




Laura Táunâjik

PJA



Nivi Olsen



Sofia Geisler



Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Kirke
og Udenrigsanliggender

IKIN@naoq.gl

Dato: 07-05-2019

J.nr.: 01.39.01.03-00214

Skriftlige spørgsmål vedrørende FM2019/59

I forbindelse med førstebehandlingen af FM2019/59 henviste Inatsisartut forslaget til udvalgsbehandling i Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke inden andenbehandlingen. Under førstebehandlingen fremsatte Naalakkersuisut følgende ændringsforslag:

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges i forbindelse med analyse- og udviklingsarbejdet "Et fleksibelt og sammenhængende uddannelsessystem" at medtage en analyse af hvorledes IT, digital dannelse og digital færden kan indgå i undervisningen i folkeskolen samt hvorvidt det er hensigtsmæssigt at oprette et selvstændigt fag.

Udvalget kan konstatere, at Naalakkersuisut ikke har redegjort for de økonomiske og administrative konsekvenser af det foreslåede ændringsforslag. En beskrivelse af disse konsekvenser for et ændringsforslag udgør ikke et formkrav fra Inatsisartuts Formandskab. For at sikre Inatsisartut, det mest fyldestgørende beslutningsgrundlag, skal udvalget dog anmode Naalakkersuisut om besvarelse af nedenstående spørgsmål:

1. Hvilke direkte økonomiske og administrative konsekvenser anslår Naalakkersuisut, ovenstående ændringsforslag kan få for det offentlige?

Da udvalget er bekendt med, at reformarbejdet på uddannelsesområdet inkluderer en række arbejdsgrupper bestående af eksterne parter, skal udvalget ligeledes bedes Naalakkersuisut redegøre for nedenstående:


2. Hvilke direkte økonomiske og administrative konsekvenser anslår Naalakkersuisut, ovenstående ændringsforslag kan få for det private erhvervsliv?

(Udvalget formoder ikke, at en eventuelt vedtagelse af ændringsforslaget vil få direkte konsekvenser for den enkelte borger. Såfremt Naalakkersuisut ikke deler denne vurdering, bedes Naalakkersuisut oplyse udvalget herom i forbindelse med besvarelsen af ovenstående spørgsmål.)

Udvalget ser frem til Naalakkersuisuts besvarelse på grønlandsk og dansk og skal anmode om at besvarelsen fremsendes elektronisk til ina@ina.gl med kopi til udvalgets sekretær på rfr@ina.gl. Grundet forslagets snarlige andenbehandling, skal udvalget anmode om en besvarelse hurtigst muligt.

Pva. Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke

Med venlig hilsen



Doris J. Jensen

Udvalgsformand



Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke

Vedrørende: Skriftlige spørgsmål vedrørende FM2019/59

09-05-2019
Sagsnr. 2019-9375
Dok. nr. 10726202

Kære medlemmer af Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke,

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Email: ikiin@nanoq.gl
www.nanoq.gl

Jeg takker for udvalgets spørgsmål i forbindelse behandlingen af dagsordenspunkt FM2019/59 om digital dannelse og digital færden i folkeskolen.

Jeg har i det følgende valgt at besvare spørgsmålene ved at gengive hvert spørgsmål og indsætte svar i umiddelbar forlængelse af spørgsmålene.

1. Hvilke direkte økonomiske og administrative konsekvenser anslår Naalakkersuisut, ovenstående ændringsforslag kan få for det offentlige?

Svar:

Det vurderes, at ændringsforslaget ikke vil medføre direkte økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige, da en analyse vil kunne indpasses i det allerede igangværende analyse- og udviklingsprojekt "Et sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem". En analyse vil således kunne indgå i arbejdsgruppens afsluttende arbejde frem mod det endelige produkt, som efter planen skal afsluttes ultimo 2019.

2. Hvilke direkte økonomiske og administrative konsekvenser anslår Naalakkersuisut, ovenstående ændringsforslag kan få for det private erhvervsliv?

Svar:

Ændringsforslaget indebærer ikke direkte økonomiske eller administrative konsekvenser for det private erhvervsliv.

Det anførte skal ses i sammenhæng med svaret til spørgsmål nr. 1 om, at den foreslåede analyse vil kunne indpasses i arbejdsgruppens afsluttende arbejde. På den baggrund vurderes forslaget ikke at medføre direkte økonomiske eller administrative konsekvenser i forhold til de repræsentanter for erhvervslivet, der deltager i udviklingen af uddannelsessystemet.

Inussiarnersumik inuulluaqquilluta
Med venlig hilsen


Ane Lone Bagger