



Forslag til forespørgselsdebat om, hvorledes vi gennem en forbedring af lærernes arbejdsvilkår kan forbedre elevernes læringsmuligheder i folkeskolen.

(Medlem af Inatsisartut, Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit)

Det vil være nemmere for lærerne at undervise vores børn, når de har viden, værktøj, udstyr, støtte og har den fornødne tid. Hvis disse forhold opfyldes, så vil vores børn afslutte deres folkeskoletid med gode resultater. For det er sikkert at børnene får bedre undervisning, hvis lærernes forhold forbedres.

Inuit Ataqatigiit ønsker at takke Peter Olsen for et interessant og nødvendigt forslag. Vi ønsker at tilføje debatten følgende:

Seminariet

Hvis vi skal sikre lærere der besidder en stor viden, må vi kikke på undervisningen i seminariet. Vi må sikre at lærerne har stor viden i de fag de skal undervise i. Undervisningen i seminariet skal ske på højt niveau. Ud over viden om fag de skal undervise i, er det nødvendigt at den studerende har den nødvendige viden om børns udvikling, hvilke grunde der er for børns opførsel og hvordan man stiller krav over for børn.

For det nytter ikke noget at man har en høj uddannelse, hvis ikke man ved hvordan forskellige børn reagerer. Når man fremlægger vigtige emner, er det også lige så vigtigt at man ved hvordan man skal præsentere dette over for eleverne. Hvis ikke eleverne udviser interesse og lytter må man også have en viden om, hvordan man kan fange interesse hos børnene og få dem til at følge med. For en ting er sikkert, det er lærere og eleven skal have en god og respektfuld kommunikation.

Der findes også børn der på grund af forskellige årsager har problemer med at opleve en tryk læring. Også disse har et krav om at modtage undervisning. Børn med problemer i hjemmene fylder så meget nu, at lærerne føler at de ikke har de nødvendige kræfter til at undervise. Børn med problemer kræver meget tid af lærerne. Trinlederne indkaldelser til hastemøder om netop disse børn. Ikke planlagte møder sker oftere og oftere for lærerne. De elever som møder op på skolen sultne og uden at have spist kan ikke modtage undervisning og har problemer. Og netop som følge af disse øges antallet af møder i trinene. Derfor skal undervisning af børn med særlige behov være en del af pensum i seminariet. Hvad kan man gøre for at give omsorgssvigtede børn læring? Hvordan kan man opfange signaler som børnene udsender? Hvordan kan man undervise de børn der møder op på skolen uden at have sovet den nødvendige søvn og sultne, så de oplever tryk? Disse er nogle af pensum der skal undervises i seminariet. Der skal være større muligheder for at kunne undervise børn med forskellige baggrunde.

De alt for mange møder

For nuværende afholder lærerne mindst 2 møder om ugen ifølge aktivitetsplanen, en gang om måneden hvor man holder teammøder, hvor man holder møder om forberedelse af undervisningen, individuelle samtaler om elever, didaktik, samt møder om fag. Ligeledes afholder man samtaler om overskrifterne på de forskellige trin i løbet af året, hvor fællesbeslutninger træffes. Undervisningsmetoder, skikke, støttepersoner, opdragelse, læring er indholdet i møderne. Derudover afholdes der forældresamtaler, hvor de kan strække sig over 2 eller 3 uger. Man udarbejder handleplaner i fællesskab hvor man tager hånd om den barnets væremåde og ikke om faglige mål. Det bliver til en hel del møder med kolleger, hvor man bruger tid på at snakke, som ellers kunne benyttes til at lave planlægning. Hvis man kan nedbringe alle disse møder,

kunne lærerne have mere tid til forberedelser, ligesom undervisningstimer kan udvides. Det vil sige, at hvis man nedbringer antal af møder, kan det gavne lærernes arbejde.

Børn der er velforberedte til skolen

Det er ikke kun lærerne der har en forpligtelse på barnets læring. Forældrene skal tage større ansvar for, at deres børn møder op på skolen velforberedte. Forældrene har ansvaret for at barnet går tidlig i seng, at barnet har et trygt liv samt at de har gode sociale evner. Et barn der ikke bliver oplært til at tage ansvar i hjemmet, kan heller ikke tage ansvar i skolen. Et barn skal lære at der bliver stillet krav til en. Disse er forældrenes pligter som skal forberedes inden skolegang.

2 lærerordning

Hvis der er mange i klasse, dvs. 18-26 elever, skal 2 lærerordningen være en mulighed. Hvis læreren er seminarieuddannet lærer, så kan den anden lærer have en pædagogisk baggrund som kan sikre ro i klassen samt støtte eleverne. Læringen skal fortsat være lærerens ansvar.

Socialrådgivere

Der kan være mange elever i en folkeskole der har brug for støtte, hvor indberetninger til socialvæsenet kan tage en lærers tid. Derfor har man brug for en socialrådgiver i en skole. Disse kan sørge for forældrekontakt samt kontakt til andre implicerede.

Forældre, omgivelser

Forældre samt andre kan sørge for at være mere til gavn til skolen. Frivillige forældre der sørger for arrangementer, som er medhjælpere eller på en anden måde gør gavn for skolen kan have positive effekter. Virksomheder samt andre kan have bedre kontakt til folkeskolerne, hvor de kan invitere klasser og tilbyde aktiviteter. Ved at virksomheder involverer sig mere i skolerne kan have en positiv effekt for børnenes vilje til at have en uddannelse.

Med disse bemærkninger takke vi for muligheden for at kunne gøre input i debatten.

Mimi Karlsen, Inuit Ataqatigiit.