



17. august 2009

EM 2009/103

I henhold til § 32 i Forretningsordenen for Inatsisartut fremsætter jeg hermed et beslutningsforslag:

Beslutningsforslag om at Naalakkersuisut pålægges at fremsætte ændringsforslag til Landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002 om folkeskolen, således at engelskundervisning, i lighed med danskundervisningen, indgår som fag i fagområdet sprog på Atuarfitalaks yngstetrin med start på 1. årgang.
(Medlem af Inatsisartut Doris Jakobsen, Siumut)

Begrundelse:

§ 10. På yngstetrinet omfatter undervisningen

- 1) i fagområdet sprog: fagene grønlandsk og dansk,*
- 2) i fagområdet kultur og samfund: fagene samfundsfag samt religion og filosofi,*
- 3) i fagområdet matematik og natur: fagene matematik og naturfag,*
- 4) fagområdet personlig udvikling og*
- 5) fagområdet lokale valg.*

Stk. 2. Fagområdet sprog omfatter tillige sprogudviklende kreative aktiviteter med andre sprog.

Således, at der kommer til at stå:

§ 10. På yngstetrinet omfatter undervisningen

- 1) i fagområdet sprog: fagene **grønlandsk, dansk og engelsk***
- 2) i fagområdet kultur og samfund: fagene samfundsfag samt religion og filosofi,*
- 3) i fagområdet matematik og natur: fagene matematik og naturfag,*
- 4) fagområdet personlig udvikling og*
- 5) fagområdet lokale valg.*

Stk. 2. Fagområdet sprog omfatter tillige sprogudviklende kreative aktiviteter med andre sprog

Hovedsproget i Grønland er grønlandsk, som vi også i generationer fremover skal undervise vore efterkommere grundigt i.

På baggrund af vores rigsfællesskab med Danmark benytter vi, og underviser i det danske sprog som 1. fremmesprog.

Det engelske sprog, som er et verdenssprog benytter vi, og underviser i, som 3. sprog.

På grundlag af vores rigsfællesskab har vi et uddannelsessamarbejde med Danmark m.h.p. uddannelse af vore unge; men samtidig er uddannelsesmulighederne i andre udlande heldigvis stigende.

Ligemeget hvor man befinder sig i verden, benyttes det engelske sprog på alle uddannelsesniveauer; hvorimod det danske sprog benyttes i meget begrænset og snævert omfang.

Også på grundlag af vores rigsfællesskab ansættes dansksprogede. I de nærmeste år må vi satse på ansættelse af engelsksprogede i de offentlige instanser, og dermed begrænse afhængigheden af dansksprogede.

Det danske sprog siges at være nøglen til uddannelse, idet undervisningsmaterialerne og underviserne i Atuarfitsialak og andre uddannelsesinstitutioner er danske. Ligeledes er man afhængig af det danske sprog, når og hvis uddannelserne foregår i Danmark.

På verdensbasis er de fleste undervisningsmaterialer skrevet på engelsk, og dermed mest omfattende. Ligeledes kan man ikke undgå det engelske sprog i alle undervisningsniveauer i Danmark.

I Inerisaavik's hjemmeside kan man læse hvorledes karaktererne i afgangseksaminerne i Atuarfitsialak i faget engelsk er fordelt. I de mundtlige eksaminer i den udvidede afdeling er gennemsnittet på 7,48, mens det på almen plan er 5,66. Skriftlig engelsk ligger i den udvidede afdeling gennemsnitlig på 6,39.

På den måde kan vi konkludere, at engelskundervisningen i dag er utilstrækkelig. Derfor må vi spørge os selv, om at det danske sprog fortsat skal benyttes som 1. fremmedsprog.

Det grønlandske samfund må til at genvurdere dette spørgsmål. Jeg har kendskab til, at man i Hawaii benytter 3 forskellige sprog i visse børneinstitutioner, med det resultat at børn i disse institutioner senere opnår væsentligt bedre resultater end andre børn fra andre institutioner; dette er meget interessant i forbindelse med Atuarfitsialak.

På det grundlag foreslår jeg, at man i lighed med start af danskundervisning fra 1. klasse, også starter med engelskundervisning allerede i 1. klasse.