



FM 2019/167

30/4-2019

Nivi Olsen

**Forslag til forespørgselsdebat om, hvorledes vi gennem en forbedring af lærernes arbejdsvilkår kan forbedre elevernes læringsmuligheder i folkeskolen.**

(Medlem af Inatsisartut Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit)

Jeg tror, at vi alle kan være enige om, at Folkeskolen ikke fungerer optimalt. For mig at se skyldes det en bred vifte af faktorer. Det er derfor umuligt at pege på et enkelt punkt, der halter mere end andre. Vi er i stedet nødt til at erkende, at vi alle har et ansvar for, at tingene kommer til at fungere bedre.

Lad mig starte med at fastslå, at de udfordringer, der er i folkeskolen starter derhjemme. Det er vigtigt, at vi forældre opdrager vores børn til, at de skal høre efter i timerne, og at de ikke skal forstyrre. Det er vigtigt, at vi forældre sørger for, at vores børn kommer udhvilede i skole. Det vil sige, at vi skal sikre, at børnene kommer i seng til ordentlig tid. Det er vigtigt, at vi sørger for, at vores børn får en sund og varieret kost, så energien herfra kan omsættes til indlæring. Og det er vigtigt, at vi hver dag taler med vores børn om deres skoledag, og hjælper dem med lektierne, hvis de har brug for dette.

Hvis vi som forældre kunne gøre disse ting, så er vi allerede nået et godt stykke.

Henne i skolen er det vigtigt, at lærerne er velforberejede, og at undervisningen fanger eleverne. Det kræver faglig dygtighed, og er bestemt ikke nogen let opgave. Jeg synes, at det er vigtigt, at lærerne tænker lidt ud af boksen og sørger for at aktivere eleverne. Det kan være ved at stille mange spørgsmål eller ved at få bevægelse og motion ind i undervisningen. Dette vil alt andet lige betyde, at eleverne holder fokus, og derfor ikke forfalder til at forstyrre undervisningen.

På lærersiden tror jeg, at det er vigtigt, at der på alle skoler er en ledelse, der formår at motivere lærerne til at gøre deres bedste. Dette kan eksempelvis ske gennem relevant efteruddannelse eller gennem målrettet sparring med lærerne fra ledelsens side. Ledelsen skal evne at inspirere og motivere lærerne til altid at yde den bedst mulige undervisning. På den måde vil lærerne få en bedre arbejdsdag samtidig med, at eleverne får en mere spændende og mere varierende skoledag.

Forslagsstiller er i sit debatoplæg inde på både klassekvotienter og to-lærer ordninger. Begge dele er yderst interessante, og der er ingen tvivl om, at i en perfekt verden så skulle klassekvotienterne sættes ned og der skulle være minimum to lærere på en klasse pr. lektion. Desværre er der heller ingen tvivl om, at sådanne ordninger koster rigtig mange penge, og det er desværre penge, som vi ikke har. Derfor er vi nødt til at prioritere. Her mener Demokraterne, at det er mest interessant at kigge på en to-lærerordning, da vi mener, at denne løsning kan give de bedste effekter – ikke mindst fordi klassekvotienterne mange steder allerede er mindre end de maksimale 26. Effekten ved at nedsætte klassekvotienten vil således ikke kunne



mærkes alle steder. Men det kan en to-lærerordning. Vi tror, at det virkelig ville kunne gøre en forskel i undervisningen. Der ville blive mere tid til den enkelte elev, så alle børn i højere grad kunne blive udfordret på deres eget niveau. Derudover ville det også være sådan, at lærerne ville få bedre mulighed for at opretholde disciplinen i klassen til glæde både for lærernes arbejdsvilkår og for elevernes muligheder for indlæring.

Dette var Demokraatits foreløbige input til debatten, som vi håber bliver god og konstruktiv.