



3. juli 2019

EM2019/127

Hermed fremsættes følgende forslag til Inatsisartutbeslutning i henhold til § 33 i Forretningsordenen for Inatsisartut:

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut med den kommende revision¹ af folkeskoleloven² pålægges at sikre, at der fremover maksimalt på være 18 elever pr. klasse i folkeskolen.

(Medlem af Inatsisartut Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit)

Begrundelse:

Som politiker er jeg er ikke i tvivl om, at vores største ønske er, at vores børn får den bedst tænkelige fremtid og at de opnår de bedste resultater i folkeskolen. Derfor er det vores fornemste pligt, som politikere, at sørge for at børnene får en tryk og indholdsrig skolegang, så deres fremtid bliver så god som overhovedet muligt.

Jeg ved, at vi kan diskutere i en uendelighed, hvordan en tryk og lærerig skolegang kan sikres. En tryk og lærerig skolegang afhænger blandt andet af: En god skole, gode omgivelser, en god ledelse, lærere som har forberedt sig grundigt, dygtige og stabile lærere, sunde og trykke elever osv. Jeg glemmer heller ikke, at det er forældrene, som har det største ansvar for, at børnene har en god og tryk skole, og at de forlader folkeskolen med gode resultater, så de kan uddanne sig videre.

Men vi ved også, at en vigtig forudsætning for at opnå gode resultater også er, at lærerne har gode omgivelser og arbejdsbetingelser. Det diskuterede vi bl.a. under sidste samling.³

For at kunne give en god undervisning, mener jeg, at det er afgørende, at vi ser på folkeskolelovens krav om, at der højst må være 26 elever i hver skoleklasse.⁴

Jeg ved, at klasserne i især de større byer, oftere har over 20 elever og op mod 26,. Det viser et svar fra Naalakkersuisut bl.a.⁵

¹ Dvs. ifm. Naalakkersuisuts allerede igangsatte reformarbejde vedrørende uddannelsessystemet.

² Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen

³ FM2019/167

⁴ § 6 i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen

⁵ § 37 spørgsmål 2019-242

Det kan godt være, at der i sig selv ikke er noget i vejen med, at det maximale antal er på 26 elever i hver klasse, vel at mærke hvis eleverne er lydige, har respekt for deres lærere og følger godt med i undervisningen. Dog ved vi, at virkeligheden har ændret sig meget: Der er rigtig mange elever, som er urolige, ulydige, som ikke har den ringeste respekt for deres lærere, og som gør tilværelsen ulidelig for deres skolekammerater. Det er både ærgerligt og sørgeligt, og hårdt for eleverne selv.

Under sådanne omstændigheder, bliver det sværere og sværere for lærerne, at styre deres klasser. Ulydige og urolige børn kan ødelægge en undervisning fuldstændigt. Det kan gå udover eleverne selv og ikke mindst kan det gå ud over den velforberejede lærer, som ønsker at give eleverne det bedste. Lærerens arbejde kommer på den måde til at handle mere om ro end undervisning.

Derfor er det overordentlig vigtigt, at lærerne har mulighed for at beskæftige sig med den enkelte elev og instruere vedkommende. 26 elever er efter min opfattelse, derfor et for stort antal, hvis man vel at mærke ønsker at der bliver givet en ordentlig undervisning.

Derfor foreslår jeg, at det maximale elevtal bør sættes ned til 18. Netop dette elevantal støttes der op om blandt et bredt flertal af folkeskolernes fagpersoner.⁶

Jeg håber, at der bliver taget godt imod mit forslag.

Tak.

Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige:

Naalakkersuisut har i et svar på et § 37 spørgsmål⁷ oplyst følgende:

"Hvis alle klasser med flere end 18 elever skulle deles op i to mindre klasser, vil der skulle etableres ekstra 118 klasser på landsplan. Hvis man derimod flytter elever rundt til andre klasser internt på skolen med max 18 elever, eller til andre klasser i en anden skole i byen og opretter klasser med max 18 elever, ville der skulle etableres mindst 47 ekstra klasser på landsplan. Alene i Nuuk skulle der således etableres 23 nye klasser, hvilket ville svare til etablering af en ny 2-sporet skole.

Det skal bemærkes, at der i beregningen ikke er taget højde for, hvorvidt det i praksis og af pædagogiske hensyn vil være muligt at "flytte rundt" på eleverne til andre klasser eller skoler, uden yderlige behov for nye undervisningsfaciliteter. Det anslåede forøgede lærerbehold kan derfor godt

⁶ IMAK's princip- og indsatsprogram, http://imak.gl/fileadmin/foreningen/Princip_og_indsats/princip_indsats2017_da_141117.pdf

⁷ § 37 spørgsmål 2019-242

være højere, såfremt det eksempelvis ikke er muligt at sammenlægge klasser og flytte elever til andre skoler i byen.

Hvis man antager, at en skoleklasse i gennemsnit skal have 8561 undervisningstimer om året, og antager at en lærer underviser ca. 650 timer om året (uden forberedelsestid og andre opgaver) uden overtid, vil der være behov for ca. 62 nye lærestillinger på landsplan. Dertil skal medregnes de mange undervisningsstillinger, der i dag varetages af ikke-læreruddannet personale, der det forgangne skoleår omfattede 182 timelærere på landsplan.

Kommunevis vil behovet for etablering af nye klasser anslået være som følger:

- Kommune Kujalleq: 8 klasser
- Kommuneqarfik Sermersooq: 29 klasser
- Qeqqata Kommunua: 2 klasser
- Kommune Qeqertalik: 3 klasser
- Avannaata Kommunua: 5 klasser"

Det har ikke været muligt for Naalakkersuisut at oplyse om evt. udgifter forbundet med et eventuelt større lokalebehov, der må formodes primært at vedrøre Nuuk.

Naalakkersuisut anfører, at de ca. 62 nye lærerstillinger vil medføre en gennemsnitligt stigning på knap 25 mio. kr. årligt på landsplan. Dette skal dog ikke dette alene som en udgift, men en langsigtet investering i vores børn og lærerne.

Således forventes det at medføre et mindre behov for undervisning i folkeskolens fag blandt voksne, større antal unge der starter på en uddannelse samt evt. større trivsel blandt lærerne, hvilket kan være med til at nedbringe fravær og jobskifte. Således bør de pædagogiske og arbejdsmiljørelaterede konsekvenser i denne sammenhæng også tages med i vurderingen af nærværende forslags konsekvenser.

Isoleret set vurderes lovarbejdet relateret til den her ønskede ændring af den eksisterende folkeskolelov at svare til ca. ½ AC-årsværk, dvs. 250.000 kr. Det konkrete lovarbejde forventes dog at indgå i det allerede varskoede arbejde med ændring af folkeskoleloven. Meromkostningerne anslås således at være begrænsede.

Økonomiske og administrative konsekvenser for de private:

Ingen.

Økonomiske og administrative konsekvenser for borgerne:

Ingen.