



08. januar 2019

FM2019/117

Hermed fremsættes følgende beslutningsforslag i henhold til § 33 i Forretningsordenen for Inatsisartut:

**Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at udarbejde et lovforslag, hvorved der indføres krav om, at en folkeskoles leder, ved siden af de i dag eksisterende uddannelseskrav, skal have en skolelederuddannelse for at bestride skolelederjobbet. Kravet skal senest medtages i det forventede lovforslag om folkeskolen pba. den igansatte uddannelsesreform.**

(Medlem af Inatsisartut, Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit)

### **Begrundelse:**

Naalakkersuisut oplyste i oktober 2018, at der pr. 1. oktober 2018 var 7 ud af landets 26 skolelederstillinger, der var besat med en skoleleder, der har en skolelederuddannelse på minimum diplomniveau. Naalakkersuisoq oplyste samtidig, at der i en periode på fem år har været 2 skoleledere, der har færdiggjort en skolelederuddannelse på diplomniveau.

Naalakkersuisut oplyste i november 2018, at Naalakkersuisut er i gang med en reform af uddannelsessystemet, hvor det bl.a. er målet at skabe et mere sammenhængende og fleksibel skole- og uddannelsesforløb fra førskole/folkeskole til ungdomsuddannelserne og videre til de kompetencegivende uddannelser.<sup>1</sup>

I den forbindelse blev det oplyst, at der endnu er ikke blevet truffet beslutninger om, hvorvidt der i reformarbejdet skal arbejdes mod at opstille krav om yderligere ledelseskompetencer i folkeskolelovgivningen.

Der er således ikke nogen indikation om, at der politisk er fokus på at styrke ledelsen af folkeskolen i den nærmeste fremtid.

Det er ikke tilfredsstillende. Faktisk er det stærkt utilfredsstillende i betragtning af de udfordringer, folkeskolen har stået overfor i en årrække, og står midt i, og som forventes at bestå fremadrettet.

En del organisationer og råd, heriblandt Økonomisk Råd, har i en årrække peget på problemerne i folkeskolen og uddannelsessystemet i øvrigt, der skal tages hånd om for at vi kan skabe et fundament for et selv bærende land. Derudover vil jeg henvise til evalueringen af folkeskolen i 2015 og uddannelsesplan II 2018.

Dette krav skal stå ved siden af kravet om en læreruddannelse<sup>2</sup>, som det er i dag, således den øverste ansvarlige for den enkelte skole fortsat kan tage ansvar for de pædagogiske aktiviteter.

---

<sup>1</sup> § 37 spørgsmål nr. 282-2018

<sup>2</sup> Følgende uddannelseskrav ønskes således opretholdt trods nærværende forslag: Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012, § 48, stk. 1: *For at kunne varetage funktionen som skolens leder skal den pågældende have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen eller anden relevant uddannelse, der er godkendt af Naalakkersuisut.*

En lederuddannet skoleleder må forventes at kunne skabe større trivsel for alle medarbejdere, samt en højere grad af administrativt overblik. Det vil kunne frigive vigtige ressourcer i de mange opgaver, der ikke direkte er relateret til undervisningen. F.eks.:

- arbejdet med at få flest igennem med det resultat, at så mange som muligt bliver stærkere rustet til det videre uddannelsessystem.
- arbejdet med tidlig indsat i forhold til børn, der har brug for en diagnose i forhold til en psykisk som fysisk handicap, og i samarbejde med forældrene og det offentlige skabe fundament for et godt voksenliv for den gruppe af børn.
- kompetenceudviklingen af den øvrige ledelse på skolen, herunder trinledere.
- navigeringen i en foranderlig verden, der efterspørger ledelse, der har kompetencer til at håndtere udfordringer og muligheder for folkeskolen.

Jeg er klar over, at der kan være et stykke vej til at få alle 26 skoleinspektører igennem en lederuddannelse. Derfor opfordrer jeg til, såfremt forslaget vedtages i foreliggende form, at Naalakkersuisut i tæt samarbejde med Kommunerne samt øvrige interessenter tager initiativ til at sætte rammerne for det videre forløb. Ligesom det forventes det, at samtlige disse interessenter inddrages i det øvrige reformarbejde.

Med respekt for netop det allerede igangsatte reformarbejde, foreslår jeg, at skolelederuddannelseskrauet fremsættes senest med det forventede folkeskolelovforslag.

Institut for Læring udbyder diplomuddannelser. Såfremt rammen i forvejen er fastlagt, må det formodes, at den er klar til en videreudbygning, hvor uddannelsen kan gøres permanent for kommende, såvel som for nuværende skoleledere.

Afslutningvist vil jeg citere fra Naalakkersuisuts svarnotat til behandlingen af EM2018/146:

*“Det siger sig derfor selv, at høje faglige og uddannelsesmæssige forventninger til ansatte og ledere på landets forskellige institutioner har betydning for kvaliteten af arbejdet. Dette gør sig også gældende for folkeskoleområdet, hvor elevernes udbytte af undervisningen og kvaliteten af folkeskolens undervisning naturligvis hænger tæt sammen med personalets uddannelsesniveauer, herunder ledelsen ledelsesmæssige kvalifikationer.”*

Vi skal starte et sted, lad folkeskolen for en gangs skyld være det første sted, vi starter med et klart ledelsesløft.

### **Administrative og økonomiske konsekvenser for det offentlige:**

Naalakkersuisut oplyste i november 2018 at en eventuel beslutning om krav om formel lederuddannelse i folkeskolen givetvis vil få en række overenskomstmæssige konsekvenser samt andre afledte omkostninger som eksempelvis behov for øgede vikarudgifter, som endnu ikke kan forudsiges<sup>3</sup>.

Naalakkersuisut kunne derfor på det nævnte tidspunkt ikke sige noget om de økonomiske konsekvenser for samfundet, der vil være ved en eventuel indførelse af krav om formelle

---

<sup>3</sup> § 37 spørgsmål nr. 282-2018

lederuddannelser for skoleinspektører. Det har således ikke været muligt at tilvejebringe disse informationer.

Det er dog min klare forventning, at nærværende forslag ikke vil betyde udgifter til vikartimer. Dette ud fra en forventning om, at folkeskolerne fortsat må forventes at skulle fastlægge sine aktivitetsplaner på forhånd, inklusiv forventet efteruddannelsesaktivitet. Således skal undervisning eller andre aktiviteter, der vil berørt af vedkommendes fravær, omlægges på en sådan måde, at eleverne ikke vil kunne mærke planlagt fravær. Det er dette, der i daglige termer på folkeskoleområdet kaldes "fleksibel planlægning".

Da der i dag findes en del skoleledere uden den ønskede skolelederuddannelse, vil det være forståeligt med et vist behov for en overgangsbestemmelse f.s.v angår det udvidede uddannelseskraft, dette vil ligeledes betyde, at udgifter forbundet med det foreslåede initiativ vil kunne spredes over f.eks. flere skoleår.

**Økonomiske og administrative konsekvenser for de private erhvervsliv:**

Ingen.

**Økonomiske og administrative konsekvenser for enkelte borgere:**

Ingen.