



08. September 2023

EM2023/76

I medfør af § 36 i Forretningsorden for Inatsisartut fremsætter jeg følgende forslag til forespørgselsdebat:

Forslag til forespørgselsdebat om hvordan vi skaber grundlaget for et fleksibelt og sammenhængende uddannelsessystem

(Medlem af Inatsisartut Najaaraq Møller, Siumut)

(Denne version er oversat fra grønlandsk. Ved tvivlsspørgsmål er den grønlandske version gældende.)

Om hvordan en fuld sammenhængende uddannelse kan grundlægges?

Vi arbejder i Siumut for at opnå en sammenhængende uddannelse. Vi vægter det højt, at vores borgere skal vokse op med et godt grundlag, så de lærer og konstant videreudvikles, da det er dem, da det er dem, som danner et godt grundlag medborgerskab.

I Uddannelsesplan nr. 2 kan man læse, at resultaterne i folkeskolen er nedadgående i Grønland.

Folkeskolen er i flere år ikke blevet vurderet, og det er kun resultaterne der er blevet fokuseret på, og ved siden af er folkeskoleloven blevet suppleret lidt. Kommunerne kan også selv ændre lidt på folkeskoleloven, f.eks. kan de planlægge, hvordan der kan startes på engelsk undervisning, hvor de har eksternt samarbejde med at tilrettelægge m.v. med udgangspunkt i børnenes rettigheder. Udover det, gives der ændringer fra eksterne side og oppefra, hvor der gives arbejdsmetoder.

De fleste bliver realiseret uden videnskabelige fakta, men hvor der sættes fokus på økonomien.

I dag kan vi se, at disse har negative konsekvenser.

Hvis man kigger på det under ét, samt hvad der vedrører andre uddannelsesinstitutioner, er ordningerne helt uden sammenhæng.

Socialpædagogisk Seminarium (PI) kører separat, og når én bliver færdig som socialpædagog, og vil arbejde i en børneinstitution er lønnen meget lav, og i deres uddannelse har de ikke videre viden om folkeskolen.

Lærerseminaret må, med de realiteter der kan ses, betragtes som et sted hvor der køres uden et godt fundament, da de børn som bliver færdige med folkeskolen kommer ud med ikke-tilfredsstillende resultater.



Lærebogscentralen råber op om flere penge, da tilblivelsen af lærebøger ikke kan følge med.

I kommunerne er ledelsen af skolerne også baseret på økonomi, hvor der skal spares mere på et system med alt for mange elever. Skolerne har massive problemer.

Ikke attraktive fritidstilbud.

Manglende personale i børneinstitutionerne, hvor børn starter i skolen uforberedte.

Derfor har vi en god årsag til at vi diskuterer politisk; at vores børn har en skole, hvor de får redskaber til at blive gode borgere. Det er nok med, at det der vedrører uddannelse, bliver skøjtet over og hvor der kun fokuseres på enkelte ting. Det er tid nu, at der på lige fod med sundhed tænkes på forandring med et bredere sigte.

Det er uhyre vigtigt, at der er et godt grundlag til at komme videre fra børneinstitution til aktiv medborger. Opdragelse, videns-udvikling, undervisning hænger alle sammen som ét til at danne en medborger.

Derfor skal vi diskutere åbent om at blive en god borger i Grønland med et godt grundlag, om hvordan tiden er kommet til, at vi som land finder ud af, hvordan vi kan danne et grundlag, som er sundt og godt for tillæring.

Hvis det ikke er nok med Socialpædagogisk Seminarium samt Lærerseminariet, så er emnet meget alvorligt. Man skal i forbindelse med opdragelse, læring og undervisning ikke se på uddannelsessteder som separate, da de alle hører sammen. Der er ligheder i deres fundament, hvor de er lærepladser, hvor der dannes rammer for gode borgere.

Vi kan som eksempel se på Finland for at indhente idéer. I Finland er der fælles lovgivning for børneinstitutioner og skoler. I institutionen for læring kører også samlet, hvor der sågar er et krav til dem der skal undervise i læring skal have en kandidatuddannelse. De vægter det højt, at der kommer positive tilbud til borgerne.

Det gode samarbejde med forældre i Island kan der også hentes noget godt fra.

Hvis vi fokuserer mere på Ilisimatusarfik, hvor vi også undersøger vores system, så skal pædagog- og lærerstuderende baseres på anvendte undervisningsværktøjer, da det er uhyre vigtigt at kommunerne og ikke mindst lovgivning har et videns-baseret grundlag at agere fra, og at det er et ufravigeligt krav som grundlaget for dannelsen af den gode borger.

Hvad skal vi fra central side fokusere på, hvis vi grundlæggende skal tilrettelægge bedst muligt fra barn til voksen?

(Denne version er oversat fra grønlandsk. Ved tvivlsspørgsmål er den grønlandske version gældende.)