



15. februar 2017

FM 2017/41

I medfør af § 33 i forretningsorden for Inatsisartut fremsætter jeg følgende beslutningsforslag.

**Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at fremlægge forslag til ændring af gældende lovgivning, således der indføres et mindstekrav til antallet af undervisningstimer i hvert fag i folkeskolen. Med lovændringen skal det ligeledes sikres, at antallet af undervisningstimer i engelsk og dansk sidestilles fra og med mellemtrinnet. Ændringen skal træde i kraft pr. august 2020.**

(Medlem af Inatsisartut, Mimi Karlsen, Inuit Ataqatigiit)

### **Begrundelse:**

I § 7, stk. 1-4 i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen fastsættes i dag et minimumskrav til det totale antal undervisningstimer på de enkelte årgange i folkeskolen. Dermed er det op til kommunerne selv at fordele antallet af undervisningstimer på de forskellige fag. Og dermed er eleverne ikke sikret et minimum for antallet af timer i de forskellige fag, de bl.a. skal til afgangsprøve i.

Vi er alle enige om, at vi skal sikre den bedste skoletid for vores elever og med det største udbytte. Med dette forslag ønsker jeg at skabe større sikkerhed for, at alle børn i Grønland uanset, hvor de bor, får det bedste udbytte. Med en god skolegang kan vi forberede vores børn på en bedre og mere sikker fremtid i en stadigt mere globaliseret verden. Derfor ønsker jeg samtidig at sætte fokus på og skabe mindstekrav til sprogundervisningen specifikt.

Vi har alle en målsætning om, at vore børn skal være bedre til at snakke andre sprog. I den globaliserede verden har vi mere og mere brug for det engelske sprog, vore børn kan benytte sproget ved videreuddannelser, de kan benytte det til at følge med i alle begivenheder og uden tvivl vil de bruge sproget som kommunikationssprog overfor samarbejdspartnere, og ikke mindst vil det være nødvendigt med at kunne flere sprog, hvis vi skal udvikle turismen og alle andre potentielle områder her i landet.

Til tider snakker man om, at det danske sprog kunne erstattes det engelske sprog. Hvis vi skal se på løsrivelse fra Danmark og på selvstændighed, kan vi ikke gøre dette ved at begrænse os til det danske sprog, så derfor vil vi hellere se på optimering af andre fremtidige muligheder. Dette må være det første og bedste skridt vi kan tage. Ved at ligestille indlæring af det danske og engelske sprog i folkeskolen, da disse to sprog er fremmedsprog for langt størstedelen af vores børn.

Det danske sprog fylder meget i ledelsen af og administrationen af vort land, mens det engelske sprog fylder meget globalt, i kommunikationen, musikken, film, politisk og indenfor handel. Vores politiske opgave henimod selvstændighed er at forberede vore børn, således at de med gode uddannelser og gode sprogfærdigheder i grønlandsk og engelsk kan overtage administrationen og ledelsen. Gode danskundskaber vil samtidig kunne opretholde vores muligheder for gratis uddannelse i Danmark samt bibeholde de familiære relationer indenfor det nuværende Rigsfælleskab.

## **Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige**

Arbejdet med ændringerne af gældende lov forventes ikke at påkræve større ressourcer end  $\frac{3}{4}$  AC-årsværk, svarende til 375.000 kr. Dette må forventes at kunne findes indenfor de allerede eksisterende administrative rammer og måske endda inkluderes i det allerede opstartede arbejde med forbedringen af vores folkeskole.

Med nærværende forslag ønskes ikke en opjustering af antallet af undervisningstimer totalt set. Det er departementerne og styrelserne, der sidder med konkrete fagviden, og det vil være dem, der vil kunne rådgive om niveauet for mindstetimetallet for de forskellige fag, således børnene lærer det, de skal lære jf. gældende læreplaner.

Det må forventes, at de nugældende regler giver mulighed for at undervise i det antal timer, der skal til, for at eleverne lærer det, de skal. Derfor forventes minimumskravene til undervisningstimerne til de enkelte fag samlet set ikke at overstige det samlede antal undervisningstimer sammenlignet med i dag.

Til gengæld kan der for nogle kommuner være behov for en omprioritering af timefordelingen. Totalt set bør det igen ikke betyde noget for lønudgifterne, dog kan der være behov for omjustering af de lærerkompetencer, de har i dag.

En konkret fastsættelse af omkostningerne hertil kan ikke fastsættes med sikkerhed, men grundet den lidt længere tidshorisont for implementeringen af nærværende forslag er det min vurdering, at kommunerne i forbindelse med den almindelige tilgang og afgang af lærere vil kunne forberede sig på mindstekravene.

På den baggrund skal der på det kraftigste opfordres til at kommunerne og interessenter inddrages i processen med udarbejdelsen af lovgivningen inden lovforslaget udarbejdes, for netop at gøre det muligt for parterne at forberede sig.

## **Økonomiske og administrative konsekvenser for det private**

Ingen

## **Økonomiske og administrative konsekvenser for borgerne**

Ingen, dog kan eleverne i højere grad være sikre på at få et tilstrækkeligt antal undervisningstimer i de pågældende fag.