



Agathe Fontain  
Medlem af Inatsisartut  
Inuit Ataqaṭigiit

## Svar på § 37 spørgsmål om muligheden for specialklasser på GUX

Kære Agathe Fontain

Naalakkersuisut takker for dine spørgsmål vedrørende muligheden for at oprette specialklasser på gymnasialt niveau. Forældreforeningen Angajoqqaatigiit for forældre med børn med autisme og ADHD har også henvendt sig om lignende muligheder i et åbent brev, som undertegnede ligeledes besvarer.

01-06-2016  
Sagsnr. 2015 - 459  
Dok. nr. 2818107

Postboks 1029  
3900 Nuuk  
Tlf: +299 34 50 00  
Fax: +299 32 20 73  
Email: iiknn@nanoq.gl  
www.nanoq.gl

### 1. Hvordan står det til med at Naalakkersuisut skulle arbejde for og godkende, at der i GUX kan blive oprettet specialklasser for dem der måtte have behov for det?

Svar: På GUX-skolerne arbejdes der løbende med forbedring af mulighederne for elever med særlige behov. Inatsisartutlov nr. 13 af 22. november 2011 om den gymnasiale uddannelse giver mulighed for at optage alle, der lever op til de almindelige bestemmelser for optag. Ligeledes giver loven ikke alene mulighed for at lave særlig tilrettelagte forløb, men også mulighed for at forlænge uddannelsen jf. § 42 for eksempelvis elever med handicap. Ifølge § 43 skal elever, der har behov for særligt pædagogik understøttende aktiviteter, tilbydes disse. Dette skal ske efter Rektors vurdering ud fra sagkyndiges anbefalinger set i forhold til mulighederne for at tilgodese behovene for den enkelte. Alle skoler er fysisk indrettede, så der er muligheder for elever med fysiske handicap.

Indtil videre har GUX-skolerne arbejdet med en integreret model, hvor elever med særlige behov er blevet integreret i klasser med de andre elever i det omfang, det har været muligt. Eksempelvis dimitterede to elever med Aspergersyndrom fra GUX-Qaqortoq i 2014. Da der de seneste år alene i gennemsnit maksimalt har været 1 ansøger med vidtgående handicap om året på landsplan til den gymnasiale uddannelse, har det ikke været muligt at oprette en hel specialklasse alene for disse elever, og ej heller opbygge kompetencerne her til. Derudover varierer behovene for den enkelte meget alt efter hvilke handicap eller udviklingsforstyrrelser, der er tale om. På grund af antallet af ansøgere samt forskellene i behov, har det ikke været muligt at oprette og gennemføre specialklasser med særligt uddannet personale. Herudover vil det i sådant et tilfælde skulle afprøves, om der kan skaffes og fastholdes kvalificeret personale, da gymnasieskolerne i forvejen er udfordrede på at rekruttere kvalificeret arbejdskraft. I tilfælde med en svær grad af udviklingsforstyrrelser eksempelvis en svær grad af autismespektrumforstyrrelser, er ansøger blevet vejledt til at søge spe-

cialklasser specialiserede i dette behov i Danmark, så den enkeltes behov har kunnet tilgodeses i størst mulig grad.

Bl.a. Rapporten om personer med vidtgående handicaps og kortlægning af personer med særlige behov (Epinion 2012) definerer, at ca. 2 % af befolkningen har et vidtgående handicap, hvoraf ca. 30 % af disse har udviklingsforstyrrelser som autismespektrumforstyrrelser og ADHD m.fl. Ud af en folkeskoleafgangsklasse på 800 elever svarer det til maksimalt 5,3 potentielle ansøgere om året til den gymnasiale uddannelse, såfremt de alle ønsker den uddannelse og ellers lever op til optagelseskravene. Rapporten påpeger dog, at der er relativt stor usikkerhed forbundet med de eksakte tal på området, og derfor har ansøger tallet til den gymnasiale uddannelse stor vægt. Ud fra det tilgængelige data på området, er det svært at sige konkret om antallet af ansøgere til GUX med vidtgående handicap kan øges, hvis folkeskolen i højere grad kan ansætte uddannede specialundervisningslærere, således at flere i denne gruppe bliver uddannelsesparate.

- 2. Er der initiativer i gang med hensyn til at der på GUX-niveau kan blive oprettet klasser for de handicappede?**
  - a. Hvor og hvor mange klasser vil blive oprettet?**

Svar: I forbindelse med at klæde sig selv bedre på til at tilgodese elever med særlige behov, udvikles der en visiteringsstrategi til GUX-skolerne, så man på den enkelte skole bliver bedre til at visitere, vejlede, støtte og sikre samarbejdet med andre relevante instanser. Herunder ligeledes at vurdere, hvilke støttefunktioner, der er behov for i samarbejde med andre sagkyndige. Grundet det lave antal af ansøgere med vidtgående handicap, søges der forsat en udvikling af en integreret model, og samarbejde med skoler, der har nok ansøgere til at lave specialklasser indenfor et specialiseret område som eksempelvis til elever med en svær grad af ADHD eller Aspergerssyndrom. Disse skoler har ligeledes mulighed for at oprette og dermed kontinuerligt vedligeholde lærer- og pædagogkompetencerne, og dermed sikre det bedste tilbud til de pågældende elever.

- 3. Med henvisning til dem der kan søge pr. dispensation her i 2016, hvordan har disse fået orientering om deres muligheder?**
  - a. Er der foretaget ekstraordinære tiltag?**

Svar: Der er ikke foretaget en ekstraordinær information vedrørende muligheden for at søge dispensation til ansøgningsrunden 2016 for elever med særlige behov. Hvis dette vurderes nødvendigt i forbindelse med det potentielle ansøger tal, så er det naturligt muligt at iværksætte sådan en indsats.

Inussiarnersumik inuulluaqqusilluta  
Med venlig hilsen

Nivi Olsen