

Inuussutissarsiornermut, Suliffeqarnermut Inuussutissarsiutinullu ilinniartitaanermut Naalakkersuisoqarfik  
 Naalakkersuisoq  
 Landsstyreområdet for Erhverv, Arbejdsmarked og Erhvervsuddannelser  
 Landsstyremedlemmet  
 Ministry of Industry, Labour and Vocational Training  
 The Minister



Landstingsmedlem Lene Knüppel

9. maj 2007

### Spørgsmål til Landsstyret i henhold til § 36, stk. 1 i Landstingets forretningsorden nr. 2007-78

J. nr. 01.20/06  
 SIIP j. nr. 52.85

Postboks 1601  
 3900 Nuuk  
 Oq/tel +299 34 50 00  
 Fax +299 32 56 00  
 ip@gh.gl  
 www.nanoq.gl

Kære Lene Knüppel

Landsstyreområdet for Erhverv, Arbejdsmarked og Erhvervsuddannelser takker for spørgsmålet vedrørende antallet af personer, der gennemfører en kompetencegivende uddannelse.

Som det nævnes i spørgsmålet er Landsstinget enige om, at det er yderst vigtigt at gøre en ekstra indsats på uddannelsesområdet. Med Uddannelsesplanen, som blev vedtaget af Landsstyret i december 2005 og efterfølgende taget til efterretning af Landstinget, er der lagt en langsigtet strategi for, hvordan vi fremtidigt sikrer en veluddannet arbejdsstyrke og en stabil tilgang af grønlandsk arbejdskraft.

Derfor er det naturligvis ærgerligt, når vi nu ser et fald i antallet af gennemførte kompetencegivende uddannelser. Hertil skal det dog nævnes, at det af de i undersøgelsen behandlede årstal kun er 2006, der er omfattet af Uddannelsesplanen. De personer, der er blevet færdige i 2006, er således startet et par år inden den ekstraordinære uddannelsesindsats er sat i værk, hvorfor faldet ikke er sket, mens indsatsen er pågået.

Samtidig ser vi i *Afrapportering af status på sektorprogrammet og den ekstraordinære uddannelsesindsats*, som d. 19. april 2007 er udleveret til Landstinget til orientering, at der på mange fronter indenfor uddannelsesområdet er synlige positive resultater.

Trods dette er det selvfølgelig kedeligt, at vi ser et fald, som det undersøgelsen fra Grønlands Statistik viser. Faldet i antallet af gennemførte kompetencegivende uddannelser skyldes for det første, at frafaldet i årene inden var lidt højere end normalt, således at færre gennemførte den fulde uddannelse.

Det større frafald skyldes primært, at nogle uddannelser ved en reform i 2001 ændrede struktur, således at flere uddannelser blev længere og fik indført skærpede krav. For det andet var der i årene 2002-2006 et lidt lavere optag på mange af uddannelserne sammenlignet med de foregående år. Det lavere optag skyldes

skærpede adgangskrav på en række uddannelser, samt en stigning i søgning og optag på de gymnasiale uddannelser, som dermed aftager flere fra en årgang. De beskrevne årsager er dækkende for både faglige grunduddannelser, kortere videregående og videregående uddannelser.

Et højt frafald og den lave gennemførelsesprocent på uddannelserne generelt er et stort problem både samfundsmæssigt, økonomisk og menneskeligt. Statistikkerne taler deres eget tydelige sprog, hvilket er en af hovedårsagerne til, at Uddannelsesplanen blev iværksat.

Under Uddannelsesplanen er der igangsat forskellige initiativer til at mindske frafaldet. Blandt andet er der stort fokus på at forbedre vejledningen af de uddannelsessøgende, fordi det har vist sig at være en af de vigtigste indsatsområder i forbindelse med mindskelse af frafald. Rundt omkring på landets skoler igangsættes lokale projekter med støtte fra midler i Uddannelsesplanen. I øvrigt er man fra Landsstyrets side opmærksom på boligsituationens betydning for fastholdelse af elever og studerende.

Yderligere er der igangsat initiativer for at få flere til at påbegynde en uddannelse. Her spiller vejledning igen en vigtig rolle, ligesom der er udarbejdet kampagner omkring vigtigheden af at tage en uddannelse, samt en specifik kampagne i forbindelse med ansøgningsfristerne.

Desuden arbejdes der for skabelse af nye praktikpladser, så flere kan komme i gang med en faglig grunduddannelse. I den første fase af den ekstraordinære uddannelsesindsats er fokus rettet mod de unge, der afslutter folkeskolen, samt mod gruppen af personer beskæftiget i udsatte erhverv. De videregående uddannelser kommer således først for alvor i fokus fra 2012 med Uddannelsesplanens anden fase.

Der er således taget mange initiativer, og flere er på vej, for at højne antallet af gennemførte kompetencegivende uddannelser. Men det er klart, at det vil vare nogle år, før end initiativerne for alvor slår igennem i statistikkerne eftersom de årgange, der afslutter i de kommende år, er påbegyndt uddannelsesforløbet før initiativerne under Uddannelsesplanen blev igangsat.

Dog tyder de foreløbige tal på, at det går den rigtige vej. I *Afrapportering af status på sektorprogrammet og den ekstraordinære uddannelsesindsats* kan vi se, at frafaldet generelt er mindsket. Særligt på de faglige grunduddannelser, hvor antallet af afbrudte uddannelsesforløb er mindsket med 15%, er effekten af initiativerne tydelig.

Ligeledes er det samlede antal af studerende og elever/lærlinge, der er i gang med en uddannelse, steget fra 2.579 i 2005 til 2.853 i 2006. Hvis de positive tendenser fortsætter, vil vi i de kommende år naturligt se en stigning i antallet af gennemførte kompetencegivende uddannelser.

Slutteligt skal det nævnes, at der eksisterer flere uddannelses- og kursusaktiviteter, som ikke er uddannelsesstøtteberettiget, og som derfor ikke indgår i den pågældende undersøgelse fra Grønlands Statistik. Tal vedrørende disse aktiviteter findes ligeledes i *Af rapportering af status på sektorprogrammet og den ekstraordinære uddannelsesindsat*.

Med venlig hilsen

Siverth K. Heilmann  
Landsstyremedlem